

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиминский лицей»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по научно – методической работе  
 Е.А.Семахина  
«29 » августа 2022г, протокол НМС №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Зиминский лицей».  
 Т.Н.Диагенова  
Приказ № 233 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по этикету  
для 7, 8 класса

**Разработчик: Смолянинова Наталья Евгеньевна**  
(Ф И О)

Должность: педагог-организатор  
Квалификационная категория: первая

Программа рассмотрена на заседании ТОУ гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «27» 08. 2022 г.

Руководитель ТОУ  Буленкова А.В. /  
подпись расшифровка

Зима 2022

## **Пояснительная записка**

Феномен этикета занимает значительное место в жизни человечества, во многом определяя лицо культуры, ее ценности, равно как и нравственный облик человека. Приобщение к этикетной культуре способствует социальной адаптации молодого поколения, закладывает основы для личностного роста и самореализации. Представляется очевидным, что современное образование невозможно без изучения этикета, и, прежде всего тех его аспектов, которые способствуют формированию позитивного и альтруистичного мировоззрения у учащихся.

Как показывают наблюдения, неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер достаточно часто приводят человека в тупик. Как следствие, у него формируется чувство ущербности, комплекса неполноценности, своего рода второсортности. Предупредить такие проблемы разумнее, нежели устранять их последствия. Не секрет, что до сих пор мало кто уделяет внимания проблемам культуры поведения, обеспечению социальной готовности личности к жизни вне стен учебного учреждения.

### **Актуальность проблемы**

Учащиеся непросто мало знают о нормах и правилах поведения в современном обществе, о морально-психологическом климате трудового коллектива, об этике служебных отношений, предпочитая им подчас вульгарную непосредственность. А между тем образовательное учреждение, решая традиционные и новые задачи, должно стать гарантом культурного, нравственного развития граждан.

Простое исследование, проведенное группой старшеклассников в лицее, показало, что только 20% обучающихся 8-10 классов хорошо знают и используют этикет в жизни; 80% - имеют лишь самое общее представление об этикете, вследствие чего поведение их в большей мере интуитивное. Вместе с тем, углубленные опросы ребят и их родителей показывают, что потребность знать как вести себя в различных ситуациях, желание уметь красиво и достойно выходить из затруднительных положений у подростков огромно.

Академик Д.С. Лихачев, справедливо заметил, что "человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга". Эту лаконичную формулу представляется важным развернуть, шире представить в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Спецкурс «Этикет и культура поведения» разработан на основе общегражданского и делового этикета, вводится в учебный план МБОУ «Зиминский лицей» для 7-8 классов с целью знакомства учащихся с историей становления этической науки, современными проблемами, встающими в процессе нравственного воспитания. Структурная особенность данного спецкурса способствует формированию и развитию у учащихся целостного представления о правилах поведения взрослых людей, что поможет решить задачу адаптации подростков к взрослой жизни. В ходе занятий учащиеся смогут овладеть базовыми этикетными знаниями о построении конструктивных взаимоотношений с окружающими. Такая программа призвана дополнить набор базовых дисциплин обеспечивающих общекультурный минимум образования, помочь в изучении гуманитарных дисциплин, формирующих гуманистическое мировоззрение. Длительность курса 17 часов. Занятия может проводить педагог, психолог, классный руководитель.

### *Цели:*

Заложить основы этикетной культуры учащихся и способствовать развитию концептуально устойчивой, позитивно ориентированной и исповедующей активную жизненную позицию личности.

### *Задачи:*

- Объяснить учащимся роль этикета в развитии культуры, в воспитании людей, показать его значимость в организации межличностных отношений;
- Показать органическую связь между этикой и этикетом, между моралью человека и его поведением в обществе;
- Ознакомить учащихся с нормами и правилами этикета, компонентами этикетного поведения;
- Формировать у учащихся умения и навыки социально приемлемого поведения и адекватного взаимодействия в обществе;
- Расширить общую культуру и кругозор учащихся, сформировать у них уважительное отношение к окружающим, укрепить дух патриотизма и внедрить идею толерантности в восприятии обычаев и нравов других наций;
- Прививать учащимся навыки самоанализа и постоянной работы над собой с целью содействия их будущей успешной самореализации.

### *Рекомендуемые формы и методы организации работы:*

В основе обучения лежат диалогический и игровые ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Формы работы: беседы, обсуждения, лекции, дидактические и ролевые игры, мини-сочинения и эссе; тестирование, карточки с заданиями, работа со словарем. Тесты для самоконтроля позволят учащимся самостоятельно проверить и оценить свой уровень владения материалом. В ходе занятий рекомендуется комбинировать лекции, беседы и практические задания. Предполагается использование дидактических пособий, видеоматериалов. Предусмотрена внелицейская деятельность – посещение различных культурных мероприятий с последующим их обсуждением. В качестве мероприятия рекомендуется посещение музея и/или театра с последующим его обсуждением.

### ***Результаты освоения программы.***

#### *1. Информационный уровень компетентности*

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

#### *2. Деятельностный уровень компетентности*

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

#### *3. Творческий уровень компетентности*

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. На уроках прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение-ЛН1
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный. На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - К1

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – К 2
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация К3
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера – К 4
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка – К 5
- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели-П1
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств-П2
- структурирование знаний-П3
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - П4
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - П5
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - П6
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации -П7
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -П8
- Логические универсальные действия:
- анализ;-Л1
- синтез; Л2
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Л3

- подведение под понятие, выведение следствий; Л4
- установление причинно-следственных связей; Л5
- построение логической цепи рассуждений; Л6
- доказательство; Л7
- выдвижение гипотез и их обоснование. Л8 выбор на основе социальных и личностных ценностей ЛН 3

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы этикета: гуманность, целесообразность, эстетичность, следование традиции. Компоненты этикетного поведения: вежливость, тактичность, внимательность, точность.

1. История этикета – 5 часов.
2. Средства общения – 4 часа.
3. Этикетные ситуации – 11 часов
4. Речевой этикет – 4 часа.
5. Этикет в культуре внешности – 5 часов.
6. Этикет в культуре деловых отношений – 4 часа.
7. Обобщение – 2 часа.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Формы проведения занятий	Методы и приемы обучения	Формы подведения итогов (домашнее задание)
		План	Факт				
<b>История этикета – 5 часов</b>							
1	Введение в предмет. Что изучает этикет?			1	Беседа, объяснение	Обогащение словарного запаса, формирование положительной мотивации	Словарная работа со словами «этикет», «этика» и др.
2	Культура человека. Этика и этикет.			1	Беседа, практикум	Обогащение словарного запаса, формирование положительной мотивации	Словарная работа «философия», Аристотель и др.

3	Возникновение и развитие этикета. Искусство хороших манер.			1	Беседа, презентация	Формирование и развитие навыков самоанализа, сотрудничества	История этикета.
4	Виды этикета. Принципы этикета.			1	Беседа, презентация	Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества через продуктивную деятельность	Таблица «Виды этикета»
5	Основы этикета на Руси.			1	Беседа, презентация	Формирование знаний по истории русской культуры, ее традициям	Презентация «Этикет на Руси»
<b>Средства общения – 4 часа</b>							
6	Невербальные средства общения (жесты и мимика).			1	Беседа, презентация	Формировать умение использовать невербальные средства общения.	Творческая работа «Жесты, мимика» (Вырезки из журналов или рисунки)
7-8	Формулы общения (приветствие, обращение, прощание, извинение, сочувствие, пожелание, просьба, благодарность)			2	Беседа, презентация, практическая работа	Формировать умение применять в жизненных ситуациях формулы общения	Проблемные ситуации (по группам)
9	Употребление «Ты» и «Вы» обращений.			1	Беседа, презентация	Обогащение словарного запаса комплиментами, вежливыми словами, формировать умение правильно применять обращения.	Проблемные ситуации (по группам)
<b>Этикетные ситуации – 11 часов</b>							
10	Этикетные ситуации. Телефонный этикет			1	Деловая игра	Формировать понятие телефонный этикет	Подготовиться к практической игре

11	Этикетные ситуации. Сетевой этикет.			1	Презентация, практическая работа	Формировать понятие сетевой этикет и правила поведения	Правила сетевого этикета
12	Зачем и как люди здороваются?			1	Беседа, презентация, практическая работа	Формирование интереса к традициям разных народов при общении	Конкурс «Приветствия разных народов»
13	Повседневный этикет: в магазине, на работе, в транспорте и т. д.			1	Беседа, презентация	Помочь осознать качество настоящего друга.	Правила поведения в общественном месте (по группам)
14	Школьный этикет			1	Беседа, ролевая игра	Наглядный, словесный	
15	Праздничный этикет (поведение на празднике, концерте, в гостях).			1	Практическая работа	Формировать умение вести себя в общественном месте	Презентация в фото по теме урока
16	Подарки.			1	Беседа, практическая игра	Формировать правил дарения подарков	Подарок другу.
17	Культура досуга. Приглашаем в театр.			1	Беседа, деловая игра	Формировать умение вести себя в общественном месте	Приглашение в театр
18	Культура приема пищи. Пользование столовыми приборами.			1	Бесед, практическая игра	Формировать умения и навыки сервировки стола, культуры приема пищи	Рисунки по теме «Сервировка стола: украшения, карточки – меню, расположение посуды и приборов» (по группам)
19- 20	Этикет за столом. Семейные праздники.			2	Беседа, презентация. Деловая игра	Формировать понятия этикет застолья, сервировка, формировать умение вести себя за столом, сервировать его, пользоваться столовыми приборами.	Семейные традиции и праздники в фото
<b>Речевого этикет – 4 часа</b>							
21	Культура речи. Значение речевого этикета.			1	Беседа, ролевая игра	Формировать умение анализировать свои поступки	Анализ проблемных ситуация их

						и окружающих	художественного текста
22	Речь, жесты, мимика, интонации. Коммуникабельность.			1	Практическая работа	Формировать умение вести себя в общественном месте	Анализ проблемных ситуаций их художественного текста
23	Культура речи. Переписка. Письменная речь. Речевой этикет разных стран.			1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся умения и навыки составлять личные письма	Образцы письменной речи (письмо)
24	Искусство беседы. Правила беседы			1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся умение вести беседу	Правила беседы
<b>Этикет в культуре внешности – 5 часов</b>							
25	Индивидуальность. Внешность.			1	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки по этикету внешнего вида	Анализ этикетных ситуаций
26-27	Одежда. Прическа.			2	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки по этикету внешнего вида	Творческая работа по теме «Здоровье – залог красоты»
28	Здоровый образ жизни - залог красоты.			1	Деловая игра	Формирование понятия здорового образа жизни	Презентация «Стиль делового человека»
29	Стиль делового человека			1	Практическое занятие	Формировать умения и навыки по стилю делового человека	Имидж делового человека
<b>Этикет в культуре деловых отношений – 4 часа</b>							
30	Этикет деловых встреч и контактов			1	Беседа, презентация	Формировать понятия «этикет официальных мероприятий»	Словарная работа
31	Деловые приемы.			1	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки ведения деловых приемов	Характеристика деловых приемов

32	Устройство на работу			1	Практическое занятие	Формировать у учащихся умения и навыки с основами делопроизводства	Оформление личного резюме
33	Профессиональный этикет.			1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся понятие «профессиональный этикет»	Виды профессионально этикета
<b>Обобщение – 2 часа</b>							
34	Тематические тесты, деловые игры, моделирование этикетных ситуаций.			2	Тестирование, моделирование и анализ этикетных ситуаций	Учить анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Работа с тестами, этикетными ситуациями
35	Итоговое занятие «Факультет забытых истин».			1	Деловая игра	Формирование умений и навыков хорошего тона в повседневной жизни	Подарок на память

### **Ожидаемые результаты**

В конце обучения учащиеся должны –

#### **знать:**

- нормы и правила этикета;
- принципы и компоненты этикетного поведения;
- специфику общественного сосуществования и налагаемую ею ответственность на каждого члена общества;
- значение позитивного мышления для личностного роста и самореализации;
- основные методы работы над собой;

#### **уметь:**

- определять различные этикетные ситуации и соблюдать принятые для них правила поведения;
- выбирать правильные варианты поведения в сложных ситуациях, руководствуясь наиболее общими принципами этикета;
- различать положительные и отрицательные модели в собственном поведении и поведении окружающих;
- пропагандировать этикетное поведение, в том числе и собственным примером;
- использовать методы самоконтроля и рефлексии в отношении собственного поведения.

### **Творческие работы учащихся**

1. Речевой этикет
2. Этикет вручения подарков

3. Культура поведения в транспорте
4. Правила поведения в общественных местах
5. Как правильно дарить цветы
6. История этикета в России
7. Этикет приема гостей
8. Этикет в культуре деловых отношений
9. Телефонный, сетевой этикет
10. Этикетные нормы ведения беседы
11. Правила хорошего тона
12. Культура поведения в кафе, ресторане
13. Этикет делового общения
14. Требования к внешнему виду мужчины
15. Требования к внешнему виду женщины
16. Сервировка стола
17. Compliments и поздравления
18. Мужской этикет
19. Этикет в истории

## **ЛИТЕРАТУРА**

Используемая литература:

8. Верена Ц. Современный этикет на все случаи жизни. – М.: Гелеос, 2010 г.
9. Введенская, Л.А. Культура речи. Ростов н/Д : Феникс, 2009 г.
10. И.Н. Кузнецов. Деловой этикет. М:ЮНИТИ, 2008 г.
11. Архангельская М.Д. Бизнес – Этикет или Игра по правилам. – СПб.: Питер, 2011г.
12. Энциклопедия этикета. – М.: Полиграфиздат, 2011 г.
13. В.Ф. Андреев. Золотая книга этикета. М: «Вече», 2008 г.
14. Правила этикета в Европе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.womakineuerope.com](http://www.womakineuerope.com).

## **Информационное обеспечение дисциплины**

1. Портал «Этикет от А до Я»: Подборка статей по этикету за столом, в общественных местах, на развлекательных и печальных мероприятиях. Советы по подбору гардероба. Тесты на знание правил хорошего тона. Режим доступа: [etiket.ru](http://etiket.ru)
2. Сайт «Основы делового этикета»: сайт создан для людей, которые хотят добиться успеха в этой жизни Режим доступа: [po-stress.ru](http://po-stress.ru)»Основы делового этикета