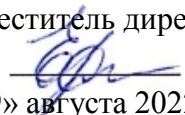


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зиминский лицей»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по научно – методической работе



Е.А.Семахина

«29» августа 2022 г., протокол НМС №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Зиминский лицей»



Т.Н.Диагенова

Приказ № 234 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 10-11 классов

**Разработчик: Буленкова Анна Викторовна**

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании ТОУ гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

Руководитель ТОУ  Буленкова А.В./

подпись расшифровка

Зима 2022

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе планируемых результатов, представленных в ООП СОО МБОУ «Зиминский лицей».

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена с использованием материалов Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с программой для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовленной А.Ю. Лазебниковой к учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой Обществознание 10 - 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать, и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки.коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### **Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать сознание человека, его структуру;*
- *раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;*
- *выделять основания различных классификаций видов деятельности;*
- *выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;*
- *описывать методы научного познания;*
- *оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;*
- *исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;*
- *объяснять роль мировоззрения в жизни человека;*
- *показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.*

## **Право на защиту человека и гражданина**

### **Выпускник научится:**

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;*
- *осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;*
- *признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;*
- *ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;*
- *выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;*
- *формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;*
- *уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;*
- *использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;*
- *понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.*

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;*
- *анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;*
- *определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;*
- *раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;*
- *характеризовать сущность гуманизма;*
- *показывать значение свободы совести для развития человека и общества;*
- *аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;*
- *оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;*
- *выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;*
- *находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.*

**11 класс**

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;



- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Экономика — основа жизнедеятельности человека.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека:

- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее;

- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
  - объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
  - иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
  - характеризовать виды и причины безработицы;
  - анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
  - сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;

- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;*

- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности:

- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;

- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;

- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

- выполнить практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики:

- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

**Политика — условие сохранения целостности общества.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;

- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;

- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;

- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;

- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;

- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;

- описывать типы избирательных систем;
  - определять функции СМИ в политической жизни общества;
  - различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим и идеологиям;
  - конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
  - объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;

- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать ее;

- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политической многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли и России в мировой политике; применять знания о политике для определения гражданской позиции.

**Человек в системе общественных, отношений.**

**Выпускник научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося

поведения:

- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи:

- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирование социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;

*аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.*

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Раздел 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

#### **Раздел 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

## **Обобщение.**

### **11 класс**

#### **Введение.**

#### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **Раздел 2. Социальная сфера.**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Взгляд в будущее.**



## Тематическое планирование

### 10 класс

Количество часов:34

Программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.-М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема
<b>Глава 1. Человек в обществе (10 часов)</b>	
1	Введение. Срез остаточных знаний
2	Что такое общество
3	Общество как сложная система
4	Динамика общественного развития
5	Социальная сущность человека
6	Деятельность – способ существования человека
7	Познавательная и коммуникативная деятельность
8	Свобода и необходимость в деятельности человека
9	Глобальная угроза международного терроризма
10	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (8 часов)</b>	
11	Духовная культура общества
12	Духовный мир личности
13	Мораль
14	Наука и образование
15	Религия и религиозные организации
16	Искусство
17	Массовая культура
18	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)</b>	
19	Современные подходы к пониманию права

20	Право в системе социальных норм
21	Источники права
22	Правоотношения и правонарушения
23	Предпосылки правомерного поведения
24	Гражданин РФ
25	Гражданское право
26	Семейное право
27	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
28	Экологическое право
29	Процессуальные отрасли права
30	Конституционное судопроизводство
31	Международная защита прав человека
32	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
33	Итоговая контрольная работа «Человек в 21 веке».
<b>Обобщение (1 час)</b>	
34	Повторение

### 11 класс

Количество часов: 34

Программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.-М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020.

№	Тема
<b>Экономическая жизнь общества (13 часов)</b>	
1	Введение. Срез остаточных знаний за курс обществознания 10 класса.
2	Роль экономики в жизни общества
3	Экономика: наука и хозяйство
4	Экономический рост и развитие
5	Рыночные отношения в экономике

6	Фирма в экономике
7	Финансовый рынок
8	Экономика и государство
9	Финансовая политика государства
10	Занятость и безработица
11	Мировая экономика
12	Экономическая культура
13	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»
<b>Социальная сфера (8 часов)</b>	
14	Социальная структура общества
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
16	Нации и межнациональные отношения
17	Семья и быт
18	Гендер как научное понятие
19	Молодежь в современном обществе
20	Демографическая ситуация в современной России
21	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»
<b>Политическая жизнь общества (13 часов)</b>	
22	Политика и власть
23	Политическая система
24	Гражданское общество и правовое государство
25	Демократические выборы
26	Политические партии и партийные системы.
27	Политическая элита и политическое лидерство
28	Политическое сознание
29	Политическое поведение
30	Политический процесс и культура политического участия.
31	Контрольная работа по теме: «Политика и право в жизни общества»
32	Взгляд в будущее
33	Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика. Социология. Политика»
34	Повторение