

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зиминский лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно – методической работе

 Е.А.Семахина

«29 » августа 2022г, протокол НМС №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зиминский лицей».

 Т.Н.Диагенова

Приказ № 234 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

для 10 класса

«История Сибири»

Разработчик: Буленкова Анна Викторовна

(Ф И О)

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании ТОУ гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «27» 08. 2022 г.

Руководитель ТОУ  Буленкова А.В. /

подпись расшифровка

Зима 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы элективного (факультативного) курса по историческому краеведению для учащихся 10-11 классов «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века», Составитель: Запорожченко Ирина Ивановна, ст. методист сектора общего образования ЦРОиДО ГАУ ДПО ИРО, Иркутск 2017.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов исторического образования относится изучение региональной истории, прошлого малой Родины. Общими целями исторического образования в школе являются стимулирование процесса познания, привитие уважения к историческому прошлому, знакомство учащихся с историческими процессами в контексте региональной истории, через выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира, что в целом способствует овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества. Курс предполагает изучение общих проблем истории региона Сибирь и краеведческих сведений из истории области, предусматривает изучение истории края с древнейших времён до конца XX века с опорой на знания, полученные учащимися при изучении истории Отечества, а также Всемирной истории.

Курс «История Сибири» предназначен для учащихся 10 классов как дополняющий базовое историческое образование с учётом особенностей исторического развития региона. Данный курс рассчитан на 17 часов. Так как по предмету истории учащиеся 10 класса изучают Историю России в период древности, средневековья, Нового времени, поэтому опора в изучении данного курса будет делаться на данный период. В этом курсе также будет делаться акцент на Историю земли Иркутской в XIII-XIX веке.

Содержательные доминанты курса «История Сибири»:

- Сибирь – социально – экономический и историко-культурный регион, возникающий в результате самоорганизации и специфической деятельности людей;
- В центре изучения – историческая деятельность людей, населяющих данный регион;
- Соотношение истории Сибири и истории России это не только «общее и особенное», но и как «целое и часть»;

Цель курса: на основе изложения учебного материала в лекционном цикле и в процессе практических занятий дать алгоритм объяснения исторических событий изучаемого периода; заложить теоретические основы знаний, обеспечивающих представление о роли и

месте Сибири в российской истории, специфике внутривполитических процессов и этнокультурного развития региона; продолжить формирование базового понятийного аппарата, способствующего дальнейшему пониманию истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выяснить в чем заключается своеобразие развития Сибирского региона;
- показать достижения сибирского населения на протяжении всего рассматриваемого периода, оригинальность культуры и вклад в общемировое наследие, через целостное восприятие исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона, историей России и мира;
- выявить общее и особенное в развитии региона на отдельных этапах его развития;
- способствовать углублению навыков исторического исследования на основе научно-исследовательской, поисково-краеведческой, музейной деятельности учащихся;
- обучить навыкам работы с источниками и литературой по изучаемой дисциплине;

Особенностью содержания курса является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов.

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволят учащимся понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Отличительными чертами данной программы являются интегративность – активное использование межпредметных связей, и системность – курс неразрывно связан с курсом истории России, Всеобщей истории.

При отборе содержания программы ведущими принципами стали:

- принцип историзма, который дает возможность проследить в хронологической последовательности основные этапы изменений в жизни людей, живших на территории Прибайкалья, во взаимосвязи с историей России, а также формирует умение соотносить историко-краеведческие знания с основными периодами Всемирной истории;
- принцип междисциплинарности позволяет обеспечить взаимосвязь с курсами географии, истории Отечества, привлечь сведения других отраслей знаний: археология, картография, топонимика и др. Это позволяет всесторонне раскрыть сущность и особенности исторического процесса на территории Прибайкалья и условия его протекания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «История Сибири»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, итогом изучения каждого предмета должно быть достижение планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

При изучении курса «История Сибири...»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению. «У выпускника будут сформированы»: мотивация к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. «Выпускник получит возможность для формирования» мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) -

регулятивные, познавательные, коммуникативные. «У выпускника будут сформированы»: способность использования УУД в учебной и социальной практике, в том числе развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

«Выпускник получит возможность для формирования» навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты включают сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (в данном случае, курса «Истории Сибири...») обеспечит:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
развитие личности обучающихся, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
развитие навыков самообразования и самопроектирования;
углубление, расширение и систематизацию знаний в региональной и отечественной истории;
совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения «Истории Сибири...»:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса «История Сибири...»: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Сибирь в древности (5ч)

Природа Сибири в древнейшие времена и заселения края человеком. Флора и фауна Сибири в ледниковый период. Влияние природных условий на жизнь первобытного человека. Пути проникновения древнейшего человека на территорию Восточной Сибири. Окончание ледниковой эпохи, изменения в природе. Стоянки первобытных охотников в Приангарье: Мальта, Буреть, Военный госпиталь, Верхоленская гора. История открытия мальтинской стоянки.

Древнекаменный век. Жилища и занятия людей. Произведения искусства. Мезолит.

Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда.

Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века.

Раздел 2. Страна за камнем (2ч)

Народы Сибири накануне колонизации.

Курыканы. Расселение и занятия. Жилища и культура.

Буряты, эвенки, тофалары. Территория, занятия и общественный строй бурят. Эвенки. Тофалары.

Начало русского продвижения в Сибирь. Походы Ермака. Первые русские землепроходцы на Иркутской земле.

Раздел 3. Сибирское взятие (3ч)

Начало движения русских за Урал. Присоединение к России Западной Сибири. Походы новгородцев XI–XV вв. «за Камень». Владения Строгановых и «Кучумово царство» в XVI веке. Поход Ермака на Сибирь. Посольство И. Кольцо. Гибель Ермака и отступление русских из Сибири. Историческое значение похода Ермака. Основание острогов. Енисейск (1619 г.) и Красноярск (1628 г.) — исходные пункты продвижения русских в Восточную Сибирь.

Открытие русскими Восточной Сибири. Землепроходец Пянда. Выход русских на реку Лену. Основные пути продвижения землепроходцев по Ангаре, Илимму, Лене. Походы отрядов казаков: М. Перфильева – выход к устью Илима; И. Галкина – основание Илимского острога (начальный пункт Ленского волока); В. Бугра, М. Перфильева, П. Бекетова; выход русских казаков к рекам Тихоокеанского бассейна.

Первые русские на Байкале. Отряд К. Иванова – поход от верховья Лены к западному побережью озера Байкал. Составление первой карты озера Байкал – «чертёж Байкалу и в Байкал падушим рекам и землицам». Походы отрядов казаков: В Колесникова – выход к северному берегу озера Байкал; И. Галкина – поход вдоль восточного побережья озера Байкал, выход к реке Баргузин; И. Похабова – вдоль западного берега Байкала, основание Иркутского острога. Проблема датировки основания Иркутского острога. Основание острогов на территории Прибайкалья. Историческое значение включения народов Прибайкалья в состав России. Завершение первого этапа освоения Сибири — промысловая колонизация края.

Раздел 4. Власть и общество в Сибири (4ч)

Государственное управление. Особенности государственной власти на территории Сибири. Губернаторы. Взаимоотношения с центром.

Заселение Сибири. Ссылные и каторжные. Прохождение этапа. Знаменитые ссылные.

Мирское Самоуправление. Местное самоуправление. Особенности управления в городах.

Социальные конфликты в Сибири. Принятие русских местным населением. Было ли Смутное время в России.

Раздел 4. Земля Иркутская в 18 веке. (2ч)

Социально-экономическое развитие края. Рост населения и его занятия. Развитие промышленности и ремесел

Иркутск-губернский город. Ремесленно-торговое развитие сибирских городов. Существование в них элементов капиталистических отношений. Торговля. Сибирский тракт.

Проведение первой областной реформы и учреждение Сибирской губернии (1708 г.). М.П. Гагарин во главе губернии; его «сепаратизм» в представлениях Ф.И. Страленберга.

Реализация в Сибири второй областной (1719-1725 гг.) и второй городской (1721-1724 гг.) реформ. Сибирский приказ в 1730-1763 гг. Дальнейшие административно-территориальные преобразования. Иркутская губерния на карте Сибири (1764 г.). Ф.И. Соймонов – губернатор Сибири (1757-1763 гг.), его деятельность и научные сочинения. «Сибирские сатрапы». В.В. Нарышкин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

История Сибири имеет свои особенности в историческом развитии, на которые обращается особое внимание. Программа курса «История Сибири» направлена на формирование у учащихся знаний в области древней, средневековой, новой и новейшей истории региона.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

- роль и место Сибири в развитии России;
- особенности общих закономерностей, проявляющихся в регионе;
- пути модернизации процессов края;
- места основных исторических событий;
- происхождение сибирских народов;
- достижения сибирского населения на протяжении всего рассматриваемого периода, оригинальность культур и вклад в общемировое наследие.

В процессе обучения учащиеся приобретают и развивают следующие конкретные умения:

- проводить поиск необходимой информации, систематизировать её и проверять достоверность на основе сравнительного анализа;
- сравнивать данные разных источников;
- описывать условия и образ жизни, занятия различных групп людей;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- составлять логические и структурные схемы, сравнительные таблицы;
- работать по алгоритму

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во уроков	Тип, вид урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Природа Сибири в древнейшие времена и заселения края человеком	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь участвовать в обсуждении вопроса прогресса, характеризовать расселение человека в Сибири, показывать на карте направления расселения древних людей. Знать об условиях жизни, занятиях верованиях, знать основные занятия человека, открытия и изобретения древнейших людей и высказывать свое суждение о них		
2	Древнекаменный век	1	Урок – лекция с элементами беседы	Уметь рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников. Знать положение и особенности развития людей в Сибири		
3	Мезолит	1	Урок - лекция	Уметь рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников. Знать положение и особенности развития людей в Сибири		
4	Новокаменный век	1	Урок - лекция с элементами беседы	Уметь рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников. Знать положение и особенности развития людей в Сибири		
5	Меднобронзовый век	1	Урок-практикум	Уметь рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников. Знать положение и особенности развития людей в Сибири		
6	Народы Сибири накануне колонизации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства, систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения. Знать причины и итоги социальных процессов, а также		

				основные этапы развития Сибири		
7	Начало русского продвижения в Сибирь	1	Урок-практикум	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства, систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения. Знать причины и итоги социальных процессов, а также основные этапы развития Сибири		
8	Присоединение к русскому государству Западной Сибири	1	Урок-лекция	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства, систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения. Знать причины и итоги присоединения Западной Сибири к России		
9	Открытие русскими Восточной Сибири	1	Урок-практикум	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства, систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения. Знать причины и итоги присоединения Восточной Сибири к России		
10	Первые русские на Байкале	1	Комбинированный урок	Уметь систематизировать материал, выступать с докладом перед аудиторией. Знать основные пути продвижения путешественников к Байкалу		
11	Социально-экономическое развитие края	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Сибири в 18 веке, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения, объяснять причины и итоги социальных процессов. Знать понятия промышленный переворот, кабинетское хозяйство, особенности сибирской промышленности		

12	Иркутск - губернский город	1	Урок-лекция с элементами беседы	Уметь показывать на карте основные города Сибири и город Иркутск, составлять характеристику основных категорий населения, проживающих в городе Иркутске, характеризовать экономическое развитие города, а в особенности роль торговли. Знать основные памятники культуры Иркутска и высказывать свое суждение о меценатах и их роли в развитии губернии.		
13	Развитие экономики Сибири и в Иркутской губернии в первой половине 19 века	1	Комбинированный урок	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Сибири в первой половине 19 века, а также рассуждать о развитии промышленности, сельского хозяйства и торговли в Сибири и Иркутской губернии		
14	Край каторги и ссылки	1	Урок-практикум	Уметь рассказывать о влиянии ссыльных на формирование сибирского общества и социально-экономического развития края. Знать понятия декабристы, петрашевцы, каторга и ссылка		
15	Восточно – Сибирское генерал-губернаторство	1	Урок-лекция	Уметь рассказать об особенностях управления Восточной Сибири при М.М. Сперанском и Н.Н. Муравьеве-Амурском. Знать устав об управлении инородцев, реформы М.М.Сперанского, договоры с Китаем (Айгунский и Пекинский договор)		
16	Социально-экономическое развитие Сибири и Иркутской губернии во второй половине 19 века	1	Урок-лекция	Уметь давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Сибири во второй половине 19 века, а также рассуждать о развитии промышленности, сельского хозяйства и торговли в Сибири и Иркутской губернии		
17	Защита проектов: «Развитие Сибирского края с древности до 18 века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду		
Контрольных работ -1						
Развитие речи						

Практических работ-4			
Лабораторных работ			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы/под ред. З.И. Рабецкой, Иркутск, ИПКРО, 2002.
2. Примерная учебная программа курса «История земли Иркутской» З. И. Рабецкая, Иркутск, 2004.
3. Адаптированная программа курса «История Сибири и Иркутской области» (для учащихся старших классов). Адаптировала: Самойленко Т. А. учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 7» города Зимы.
4. Макеев А.Н., к.и.н., Учебная программа дисциплины истории Сибири, Иркутск, 2010 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zaimka.ru> статьи по истории Сибири
2. <http://www.irklib.ru> Иркутская Областная Публичная Научная Библиотека
3. <http://www.cbs.irkutsk.ru/> Централизованная библиотечная система, город Иркутск
4. <http://vihbiblioteka.narod.ru> Межпоселенческая библиотека Братского района
5. <http://www.pribaikal.ru/2980.html> Зиминский район: публикации, заметки, статьи
6. <http://www.pribaikal.ru/zima.html> город Зима, Иркутская область
7. <http://zimadm.ru/qa/hist.html> официальный сайт города Зимы

Приложения

1. Происхождение названия нашего города.
2. Воинственные братские племена.
3. Основание Иркутского острога и превращение его в город.
4. Александр Радищев и мореходы Тихого океана.
5. Становление степного самоуправления в XVIII веке.

6. Символика Иркутской области.
7. Император Николай II в Иркутске.
8. Сто лет террору в Иркутске.
9. Кругобайкальский тракт: история и современность.
10. Иркутск и Кругобайкальская железная дорога.
11. Китайцы в Сибири.
12. История развития дипломатических отношений с Китаем.
13. Япония в Иркутске (города-побратимы).
14. В Сибири чеканили собственные деньги.
15. Чай в Иркутской губернии в конце XIX - начале XX века.
16. Организация городского самоуправления в губернских и областных центрах Восточной Сибири по городскому положению 1870 г.
17. Сибирское общество в пореформенную эпоху (60-80 гг. XIX в.)
18. Благотворительность иркутского купечества во второй половине XIX века

Список тем исследовательских краеведческих работ

1. Организация городского самоуправления в Зиме.
2. История создания и работы органов местного самоуправления.
3. От Думы к Думе (зиминское городское управление в двадцатом веке)
4. История одной станции (железная дорога в Зиме).
5. Музеи Зимы и Иркутской области. Церкви Зимы и Зиминского района. Почетные граждане нашего города.
6. Знаменитые люди Зиминского района
7. История названия улиц г. Зима