

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Зиминский лицей»
от «22» ноября 2022 г. № 318

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зиминский лицей»
на 2022-2027 годы

«ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г. Зима, 2022 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «Зиминский лицей»
Протокол от «28» августа 2022 г. № 1

Рекомендована к практическому
применению Решением муниципального
Совета по развитию образования
Приказ от «___» _____ 20__ г.

Рецензент _____

Содержание

1.	Введение	4
1.1.	Паспорт Программы развития лицея	5
2.	Информационная справка о МБОУ «Зиминский лицей».	8
3.	Анализ потенциала развития МБОУ «Зиминский лицей» по реализации стратегии развития образования	9
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Зиминский лицей»	9
3.2.	SWOT – анализ потенциала МБОУ «Зиминский лицей»	23
4.	Концепция развития МБОУ «Зиминский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования	28
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	28
4.2.	Миссия лицея	29
4.3.	Портрет ученика и педагога	
5.	Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние	31
5.1.	Цели и задачи развития лицея	31
5.2.	Целевые показатели развития, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	32
5.3.	План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	34
6.	Управление развитием Программы развития	42
7.	Финансовый план реализации Программы развития	42

1. Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования является создание максимально эффективных условий обучения и развития каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно национальному проекту «Образование» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления качественного образования;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе и готовым к постоянно меняющимся условиям современности.

Для решения этих вопросов авторским коллективом МБОУ «Зиминский лицей» (далее – лицей) была разработана Программа развития на 2022-2027 годы «От успеха в лицее к успеху в жизни».

Программа развития лицея представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), реализацию мероприятий в рамках выполнения Указов президента от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в деятельности лицея;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения лица для достижения целей Программы.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зиминский лицей» «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2022-2027 годы (далее – Программа).
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов МБОУ «Зиминский лицей» (приказ № 1 от 14.01.2022): 1. Диагенова Татьяна Николаевна, директор лицея 2. Семахина Елена Александровна, заместитель директора по НМР 3. Яковлева Марина Георгиевна, заместитель директора по УВР 4. Буленкова Анна Викторовна, руководитель ТОУ, учитель истории и обществознания 5. Ижетникова Виктория Викторовна, педагог-психолог 6. Смолянинова Наталья Евгеньевна, педагог-организатор 7. Попадък Марианна Александровна, учитель русского языка и литературы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОО
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 г. № 996-р); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (приказ от № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021»); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (приказ № 732 от 12.08.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования); • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2); • Муниципальная программа Зиминского городского муниципального образования «Развитие образования» на 2020-2024 годы (утверждена постановлением администрации ЗГМО от 06.12.2019 № 1243); • Муниципальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», разработанные в рамках национального проекта «Образование»; • Устав МБОУ «Зиминский лицей»
<p>Формы обсуждения и принятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проекта Программы на заседании научно-методического совета лицея (протокол № 7 от 13.05.2022) • Принятие Программы Педагогическим советом лицея (протокол № 1 от 29.08. 2022)
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОО как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям развития страны.
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>Задачи, решаемые в рамках основных направлений настоящей Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Направление «Современная школа»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность лицея посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

	<p>системы образования (обучающиеся, педагоги, родители) в развитие лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию и развитию системы функциональной грамотности обучающихся в ОО как индикатора качества и эффективности образования. • Освоить и адаптировать современное учебное оборудование в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точки роста», для реализации программ основного общего и дополнительного образования в части предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Технология». <p>2. <u>Направление «Успех каждого ребенка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить выявление, сопровождение высокомотивированных и талантливых детей в течение всего периода становления личности. • Способствовать расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», через реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей. • Расширить практику использования дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных образовательных программ. • Создать условия для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся через реализацию формы наставничества «ученик-ученик». • Обеспечить предпрофильную подготовку и профильное обучение, расширить связи с колледжами, ВУЗами. <p>3. <u>Направление «Учитель будущего»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития лица и профессиональным стандартом педагога. • Обеспечить освоение педагогами способов, современных образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. • Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий. • Организовать внутрифирменное повышения квалификации педагогических работников по внедрению в учебно-воспитательный процесс обновленных ФГОС ОО.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить реализацию программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» для педагогов города. <p>4. Направление «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые конечные результаты (ключевые показатели реализации Программы)	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение современного конкурентоспособного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся). Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации. Формирование необходимой образовательной среды для подготовки ученика, соответствующего современной модели выпускника. Создание условий для формирования профессионального имиджа педагога, соответствующего запросам времени. Обеспечение роста социальной активности и открытости лица в окружающем его социуме для успешной социализации обучающихся. Формирование позитивного имиджа лица.
Срок действия Программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.05.2027.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь –апрель 2022 г) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития лица (2014-2021 гг.). Разработка «дорожной карты» (план - график мероприятий по разработке Программы развития МБОУ «Зиминский лицей»). Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с задачами Программы развития лица. <p>Второй этап (сентябрь 2022 г – январь 2027 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация мероприятий плана действий Программы. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2027– май 2027 г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте лица. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

1. Информационная справка о МБОУ «Зиминский лицей»

МБОУ «Зиминский лицей» открыт в 1991 году в структуре учебно-производственного комбината. В 2001 году учебно-производственный комбинат был реорганизован в два образовательных учреждения: МБОУ «Зиминский лицей» и МБОУ «Межшкольный учебный комбинат». Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зиминский лицей». Юридический адрес: 665382, Россия, Иркутская область, город Зима, ул. Калинина, 48. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛО1 № 0002329 от 09 июня 2015, регистрационный номер № 7859, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АО1 № 0000963 от 29.06.2015 г, регистрационный номер № 2977 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 26.03.2026 г. Общеобразовательные программы: основное общее образование, среднее общее образование.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Лицей расположен в трёх приспособленных зданиях. В лицее нет своего спортивного зала. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах МБОУ «СОШ № 9» и МБОУ «СОШ № 26». В лицее оборудовано 11 предметных кабинетов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские: лаборантская кабинета информатики совмещена с лаборантской кабинета физики, лаборантская кабинета биологии совмещена с лаборантской кабинета химии. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф с подводкой воды.

Проектная наполняемость – 9 классов - комплектов, лицей рассчитан на 165 человек, в настоящее время обучается 145 обучающихся. Комплектование классов осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость классов соответствует норме площади на 1 обучающегося и составляет в среднем 17-22 человека. Норма площади на 1 обучающегося выдерживается и составляет 2,5 кв. м., что соответствует установленным санитарным нормам.

Лицей работает в одну смену. Осуществляется подвоз детей. Занятия в лицее организованы по шестидневной учебной неделе.

В лицее организуется образовательный процесс на двух уровнях образования: основного общего и среднего общего образования.

Сегодня, отметив своё 30-летие, МБОУ «Зиминский лицей» — это:

- 145 обучающихся; 20 педагогических работников (с совместителями); из них – 9 имеют высшую и 5 - первую квалификационную категорию;
- 30 –летний опыт работы в профильных классах (технологический профиль, естественнонаучный профиль);
- нерушимая традиция лицейских классов – посвящение в лицеисты 19 октября;
- школа будущего лицеиста;
- ежегодная лицейская научно-практическая конференция «Шаг в науку», «Шаг в науку, Юниор» как старт городских и региональных конференций;
- научное лицейское общество (НЛО);
- ученическое самоуправление в рамках программы наставничества по форме «равный –равному» ;

- МБОУ «Зиминский лицей» является городской стажировочной площадкой «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» приказ № 75 от 27.02.2020 г.

2. Анализ потенциала развития МБОУ «Зиминский лицей» по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития МБОУ «Зиминский лицей»

Программа развития Зиминского лицея «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» на 2017 – 2021 годы, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Основная цель Программы - обеспечение условий для доступного качественного образования путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Задачи:

- Обновить систему управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
- Повысить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Создать условия для развития лицеистов через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности.
- Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности.
- Формировать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду.
- Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Совершенствовать систему форм и методов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления: переход на ФГОС (Проект «ФГОС – новое качество образования»), развитие системы поддержки талантливых детей (Проект «Зиминский лицей-территория успеха для талантливых и одаренных детей»), совершенствование учительского корпуса (Проект «Современный учитель»), сохранение и укрепление здоровья обучающихся (Проект «Школа здоровья»), развитие школьной инфраструктуры.

Ожидаемые результаты реализации:

- Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО (проведены работы по обновлению содержания образования и его обеспечения, разработаны ООП, учебные планы, рабочие программы в соответствии с ФГОС, разработаны программы дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов («Школа социального успеха», театральная студия, программа по патриотическому воспитанию), реализация предпрофильной и профильной подготовки, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по проблеме перехода на ФГОСы, участие в региональной

инновационной деятельности по формированию системы оценивания в основной школе в условиях ФГОС и т.д).

- Сформирована необходимая образовательная среда для подготовки ученика, соответствующего современной модели выпускника (в лицее сложилась система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для обучающихся и учителей. Процесс вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность –100%. Лучшие работы учащихся рекомендуются к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Участвуют в предметных олимпиадах различного уровня, в конкурсах. Ребятам предлагаются на выбор специальные и элективные курсы; не многие ребята, но обучаются дополнительно в заочных дистанционных школах (Иркутск, Новосибирск). Лицей - муниципальная стажировочная площадка ««Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» по обобщению и распространению опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми; стимулирование творческого роста педагогов и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников - стажёров посредством включения их в практику организации.).

-Созданы условия для формирования профессионального имиджа педагога, соответствующего запросам времени (аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, обобщают опыт работы, систематически повышают уровень своей квалификации, единственный большой минус – как и у всех, нехватка кадров, старение кадров, нежелание заниматься чем либо еще помимо уроков, коллектив маленький, много совместителей).

-Обеспечен рост успешной социализации обучающихся(высокая поступаемость обучающихся лица в высшие учебные заведения, 60 % согласно выбранному профилю обучения).

-Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Программа развития МБОУ Зиминского лицея на 2017 - 2021 годы реализована. В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада лицейской жизни.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

Современная лицейская система оценки качества образования

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.

Таблица № 1

Учебный год	По лицу	Качество знаний				
		Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2018-2019	43%	56,5%	39,1%	33,3%	44,1%	54,2%
2019-2020	48%	45,8%	45,8%	37,8%	52,6%	61,8%
2020-2021	53,4%	60,5%	60,8%	62,5%	47,4%	42,1%
2021-2022	49,7%	50%	47,6%	50%	56,5%	47,1%

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости обучающихся остается стабильным. Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям:

- ✓ мониторинг качества знаний обучающихся по предметам и по классам;
- ✓ проведение педсоветов по предварительным итогам каждого модуля;
- ✓ организация индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, элективные курсы, дополнительные занятия);
- ✓ взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с обучающимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа);
- ✓ консультирование родителей по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения;
- ✓ индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобща; родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
Таблица № 2

№ п/п	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Количество учащихся	Средний балл	Минимальная граница	Количество учащихся	Средний балл	Минимальная граница	Количество учащихся	Средний балл	Минимальная граница	Количество учащихся	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский	24	72,4	24	34	69	36	35	66,5	36	34	67,2	36
2	Математика	17	47,8	27	16	51	27	29	42	27	21	42	27
3	Физика	3	47	36	6	47	36	9	50	36	3	27,3	36
4	История	2	69	32	3	70	32	1	44	32	10	51,3	44
5	Биология	8	66,4	36	11	51	36	10	52,6	36	6	52,3	36
6	Химия	11	61,2	36	11	49	36	10	54,2	36	3	67,3	36
7	Обществознание	11	63,2	42	16	57	42	10	57,2	42	21	63	42
8	Информатика	3	45,3	40	9	58	40	10	49,6	40	8	50,3	42
9	Математика (база)	7	4,3	3							13	4,2	3
10	Литература	2	60,5	32	3	52	32				1	42	32
11	Английский язык				2	70					1	94	

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили документы об образовании государственного образца.
2. ОО обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. ОО провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в ОО не поступали.
5. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует о достаточном уровне обученности обучающихся, о подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов.

Анализ государственной аттестации выпускников основной школы

Таблица № 3

№ п/п	Учебный предмет	2018-2019				2020-2021				2021-2022			
		Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
1.	русский яз.	45	45	100	71	24	24	100	96	24	24	100	79
2.	математика	45	45	100	73	24	24	100	71	24	24	83	66,7
3.	литература	45	0	100	-								
4.	информатика	45	18	100	78					24	3	100	67
5.	химия	45	12	100	83					24	8	100	87,5
6.	физика	45	8	100	12,5					24	5	100	40
7.	география	45	4	100	50								
8.	английский язык	45	0	100	-								
9.	биология	45	25	100	64					24	18	100	66,7
10.	обществознание	45	21	100	52					24	14	100	57,1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Таблица № 4

Год	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	Качество	Успеваемость
2018-2019	45	0	15	0	33 %	100 %
2019-2020	45	Отмена ГИА				
2020-2021	24	3	14	0	71 %	100 %
2021-2022	24	0	10	0	42%	100 %

100% успеваемость по всем предметам. Качество знаний по предметам изменяется незначительно.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учебный проект, которая проводится в 7-8 классах во второй половине декабря, в 9 классе до 15 февраля, в 10 классах 10-12 мая.

Мониторинг результатов защиты учебного проекта обучающихся 9 классов (за три года) показал положительную динамику.

Таблица № 5

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость	100% (43 чел.)	100% (43 чел.)	100 % (24 чел)
Качество	61% (23 чел.)	70% (30 чел.)	79 % (19 чел)
Высокий	16% (7 чел.)	19% (8 чел.)	42 % (10 чел)
Повышенный	45% (19 чел.)	51% (22 чел.)	38 % (9 чел)
Базовый	40% (17 чел.)	30% (13 чел.)	20 % (5 чел)

Продукты проектов следующие: презентацию для проекта выполняют все (100 %), отчет по исследованию (доказательство гипотезы), памятки, буклет, сборник рекомендаций, виртуальная экскурсия, макет невозможных фигур, изделия из шерсти, бумеранг, рецепт, дневник самопознания, сборник задач по математике, маршрут, стенгазета, календарь, модель сердца, бот.

Поскольку показатели качества защиты проектов обучающихся каждый год растут, следовательно, растет и уровень сформированности метапредметных УУД.

Ежегодная защита проектов показала незначительный уровень сформированности регулятивных УУД. Но повысился уровень сформированности коммуникативных и

познавательных УУД. Обучающиеся стали лучше осуществлять поиск, отбор и адекватное использование информации, демонстрировать более глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, более четко и грамотно оформлять проектные работы, выдерживать основные требования к дизайну презентации, согласовывать презентацию и текст доклада. Улучшилось качество продукта проекта. При защите проектов обучающиеся грамотно выстраивают публичную защиту, делают выводы, намечая перспективы работы, придерживаются регламента, умело отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Вывод: самые популярные проекты в 9 классе исследовательского характера, большее количество проектов по математике, русскому языку и биологии, психологии (50 %), межпредметных, в которых интегрируется тематика нескольких предметов.

Качество знаний 10 классы

Таблица № 7

Количество обучающихся	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Качество	Успеваемость
2020-2021						
38	16	18	4	0	89 %	100 %
2021-2022						
23	12	9	2	0	91 %	100 %

Продукты проектов следующие: презентацию для проекта выполнили 100 %, отчет по исследованию - 43 %, буклеты, программа компьютерной игры, информационный стенд, стенгазета, атлас профессий, сценарий классного часа, видеоролик, модель самолета, дневник самопознания, 3 Д персонаж, модель дома, модель сигареты, портрет современного учителя и т.д. Самым популярным остается исследовательский проект 30 %, далее по уменьшению информационный, творческий, социальный, прикладной. Самое большое количество проектов по психологии (40 %), биология, обществознание и история, география.

При самооценке меньшим количеством баллов ребята оценивают умение сотрудничать и умение оформлять письменную часть работы. Умение подбирать источники информации и оценивать свою работу ребята умеют лучше всего. Большинство проектов, по мнению обучающихся, выполнены практически самостоятельно без помощи преподавателя - консультанта. Средний балл по 10 классам 2021 г и 2022 г – 30 (хорошо) и 31, 8 (отметка – хорошо) соответственно.

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты ИИП в 2021 г и в 2022 г – высокий (2, 5 балла) и 2,63 (высокий).

Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, СОО в МБОУ «Зиминский лицей» осуществляется целенаправленное использование образовательных технологий формирующих УУД (технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления).

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по подготовке обучающихся к защите ИИП с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией, разработаны инструктивно-методические материалы для обучающихся, родителей, учителей предметников. Также в 7-8 классах ведется обязательный элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в 10 классах «Итоговый индивидуальный проект».

При подготовке к ИИП проявляется ряд проблем. Со стороны учеников: отсутствие устойчивой мотивации к выполнению проекта, перегрузка учащихся при выполнении проекта и одновременной подготовки к урокам, ГИА. Со стороны педагогов: высокая загруженность учителей, объёмная карта оценивания ИИП в 9 классе.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно обратить внимание на уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, с целью уменьшения рисков, связанных с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах, в том числе ОГЭ и ЕГЭ и минимизировать затруднения, связанные с оформлением результатов выполнения индивидуального итогового проекта.

По результатам конференций лучшие работы рекомендованы на городскую НПК «Знание - нравственная сила!», «Знание - нравственная сила, Юниор!» и региональную НПК «Шаг в будущее», «Открытие. Успех и перспектива», зональную НПК «За страницами учебника».

Современная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

В лицее 14 штатных педагогов, из них 3 человека административно-управленческого аппарата, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог-психолог. Внешние совместители: учителя ИЗО и черчения, музыки (очень маленькая нагрузка - 4 часа), физической культуры (нет спортзала), физики, английского языка. Общее количество педагогов – 22 человека. Обеспеченность педагогическими кадрами (вместе с совместителями) – 100%.

Информация о прохождении курсовой подготовки

Таблица № 8

Учебный год	Всего педагогов (без совместителей)	Курсы повышения квалификации
2018-2019	13 человек	100 %
2019-2020	12 человек	117 %
2020-2021	14 человек	193 %
2021-2022	14 человек	171 %

Вывод:

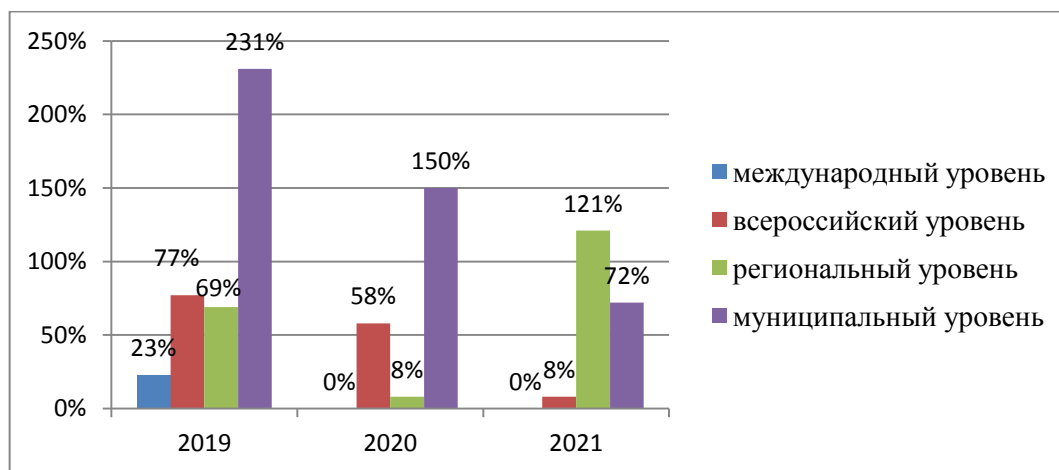
Курсовая переподготовка пройдена учителями технологии, математики, педагогом-библиотекарем, педагогами, осуществляющими программы дополнительного образования. У всех учителей есть КПК предметной и иной направленности в объеме 144 часа в разрезе трех лет.

70 % педагогов лицея (без совместителей) ежегодно принимают участие в профессиональных городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, симпозиумах таких как: всероссийском экологическом диктанте, диктанте Победы, правовом диктанте, всероссийском конкурсе «Словарный урок», региональном семинаре «Развитие ВСОКО как условие достижения стратегических целей ОО» с обобщением опыта по теме «Система оценивания в условиях ФГОС», региональном этапе конкурса личных сайтов педагогов, региональных научно-педагогических симпозиумах «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика», 3 региональном фестивале «Психология на Байкале», 10 открытым региональным конкурсах профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики», региональной НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы», августовской конференции «Ключевые направления развития муниципальной системы образования в контексте реализации национального проекта «Образование», городских профессиональных конкурсах «Учитель года -2021», «Звезда года», муниципальном и региональном этапах регионального конкурса методических разработок, городском

конкурсе методических разработок «Лучшая технологическая карта профессионального самоопределения», лучший сайт ОО, городской НПК «Образование», лучший школьный наркопост ОО города Зимы. 1/3 часть педагогов являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней, что говорит об эффективности участия.

Учителя лицея обобщали опыт своей работы на различных уровнях, выявляли сильные и слабые стороны в своей деятельности. В процессе описания опыта происходит формирование и развитие умений целеполагания, отбора материала, аналитических умений.

Обобщение и распространение представлений педагогического опыта



Отсутствуют публикации международного уровня (что может быть связано с высокими тарифами оплаты за публикацию).

Современная система воспитания

Немаловажным показателем является качество воспитания. В лицее выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Воспитательная деятельность направлена на создание условий и управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Особое внимание уделяется физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Отслеживаем динамику личностного роста.

Дети принимают активное участие в воспитательных мероприятиях. Охват составил - 85% детей, многие из которых принимают участие в нескольких мероприятиях. 75% лицеистов приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах. В спортивных мероприятиях приняло участие 25% обучающихся.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов лицея организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Воспитательная работа в лицее в течение года проводилась по модулям: Сентябрь – «Мой край родной»; Октябрь – «Пушкинский лицей»; Ноябрь – «Профессия и я»; Декабрь – «Подросток и закон»; Январь – «За здоровый образ жизни»; Февраль – «Моё Отечество»; Март – «Наши таланты»; Апрель – «Экология и мы»; Май – «И помнит мир спасенный...».

Воспитательная работа строится по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (приоритетная ценность – «Патриотизм»).

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя -

предметники, классные руководители формируют мировоззрение обучающихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине через традиционные лицейские дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (лицейские мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Бессмертный полк" и «Свеча памяти»; участие в мероприятии, посвященном Дню воинов –интернационалистов, уроки Мужества).
- Мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей. Классные часы, посещение музея Боевой славы, встречи с воинами - интернационалистами. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Ежегодно принимаем участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», городских и областных конкурсах знатоков «Подвигу народа жить в веках», муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», международном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ», авторских произведений «Мой край родной – земля Сибирская», «Дети России – солдаты России». Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в лицее, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Учебно-познавательная деятельность (приоритетная ценность – «Знания»).

Важную роль в учебно-познавательной деятельности играет изучение результативности учебы учащихся за каждый учебный год для организации коррекционной работы. Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей каждого обучающегося, организация и проведение внешкольных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие ребят.

Организована внеурочная деятельность по предметам – проводились недели математики, русского языка и литературы, географии, биологии, химии, информатики и физики и т.д.

В 7-х классах классные руководители работают, основываясь на «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко «Научи себя учиться», они проводили классные часы: «Учёба и отдых», «Учись учиться», «Как тренировать память», «Твое внимание на уроках», совместно с библиотекарем лицея проводили библиотечные уроки: «Мои помощники», «Искусство быть читателем» и др.

В старших классах много внимания классные руководителю уделяют внимания учебе ребят; проводят классные часы: «Режим дня и НОТ старшеклассника», «Я и мои способности», «Человек и творчество», «Проба умственных сил», «Повторенье – мать ученья?», «Учеба и твоя будущая профессия», «Как правильно готовиться к экзаменам», проводили интеллектуальные игры на параллели «Алфавит», мониторинг успеваемости, посещают уроки, спецкурсы, проводят беседы с учителями-предметниками об успеваемости ребят, о проблемах в учебе и т.д., участвуют ребята в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «BRITISHBULLDOG», «Человек и природа» и т.д.

Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; (приоритетная ценность –«Здоровье»).

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и

спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия обучающихся в формировании своего здоровья.

С целью устранения вредных привычек у обучающихся лица, а также профилактики употребления табака, алкогольных и наркотических веществ, в МБОУ «Зиминский лицей» профилактическую работу осуществлял пост «Здоровье+».

Учебная работа включала в себя организацию и проведение классных часов совместно с классными руководителями, преподавателем-организатором по ОБЖ, педагогом-психологом, фельдшером лица по профилактике суицидов, употребления ПАВ и других социально-негативных явлений и формированию здорового образа жизни и стрессоустойчивости школьников. В рамках профилактических недель проведены классные часы, беседы, просмотры фильмов: «Высокая ответственность», в рамках недели были проведены классные часы памяти жертвам Беслана; «Мы за чистые легкие!». В рамках акции были проведены классные часы «Курить – здоровью вредить!», просмотры видеофильмов с обсуждением; «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», «Семейные ценности»; «Высокая ответственность»; «Независимое детство».

Профилактическая работа заключалась в организации и проведении следующих мероприятий с обучающимися лица:

- Проведение Дня Здоровья, Дня Гражданской обороны, Защиты детей в лицее; общелицейской зарядки, посвященной Всемирному Дню здоровья;
- Профилактические беседы с классными руководителями, педагогом-психологом о поведении обучающихся, о вреде курения;
- Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Есть тема!», видеороликов о последствиях употребления ПАВ;
- Интерактивные беседы регионального специалиста по профилактике наркомании ОГКУ «Центр профилактики наркомании» К.П. Рудых с обучающимися 7,8, 9-х классов;
- Беседа-лекция с врачом-наркологом Кондрашевым Н.В. по профилактике употребления ПАВ.

В лицее нет обучающихся, состоящих на учете поста «Здоровье+».

В лицее проводятся тренировки и учения в соответствии с планами мероприятий по антитеррористической деятельности, организации гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности. С целью обеспечения безопасности на дорогах оформлен стенд с Правилами дорожного движения, регулярно проводятся тематические классные часы и беседы.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (приоритетная ценность: Труд).

В рамках программы «Профориентационная работа с обучающимися 7 – 11 классов» ведётся углублённая работа по ознакомлению с профессиями 21 века, циклы классных часов по темам «Творчество и профессия», «Лестница на вершину»; работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, заполнение профориентационных карт на каждого ученика и создание Портфолио достижений; участие в городском Дне выпускника, конкурсы – презентации профессий «Выбор, определяющий судьбу», «Моя будущая профессия», конкурс миниатюр «Взгляд в будущее – моя профессия. В лицее оформлен уголок «Старт в карьеру». Воспитанию трудолюбия помогают ежегодные сезонные трудовые десанты по уборке и озеленению территории лица. Участие в акции «Зеленая волна».

Совершенствование работы с одаренными детьми

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

Информация об участии в городских и региональных научно-практических конференциях «Юниор» обучающихся МБОУ «Зиминский лицей»

Таблица № 9

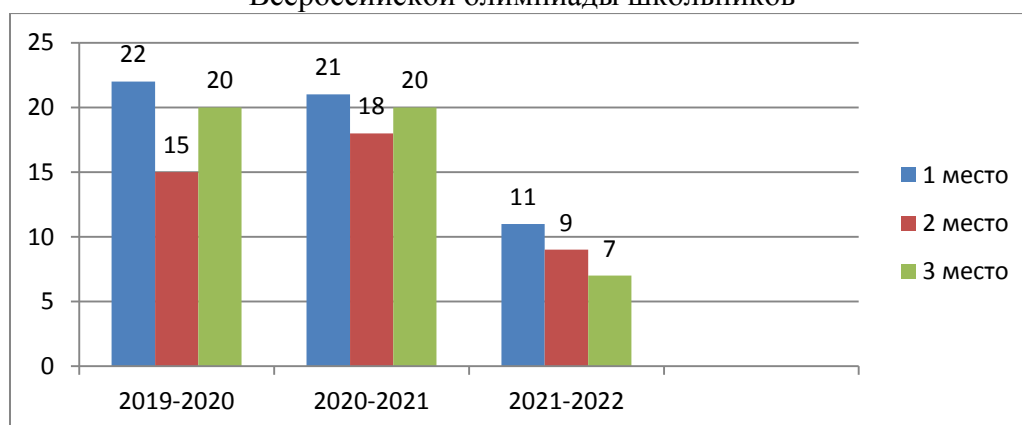
Учебный год	Региональные НПК			Зональная, городская НПК		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2018-2019	-	-	-	23	2	6
2019-2020	1 (г. Братск)	-	-	Не проводилось в связи с неблагоприятной ситуацией по новой коронавирусной инфекции		
2020-2021	1(г. Братск)	-	1	14	-	4
2021-2022	-	-	-	20	5	5

Информация об участии в городских и региональных научно-практических конференциях обучающихся МБОУ «Зиминский лицей» (9-11 класс)

Таблица № 10

Учебный год	Региональные НПК			Городская НПК		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2018-2019	32	1	11	7	3	2
2019-2020	6+ 2 (г.Братск)	1	3+ 2 (г. Братск)	Не проводилось в связи с неблагоприятной ситуацией по новой коронавирусной инфекции		
2020-2021	9	2	5	9	1	7
2021-2022	4	-	2	8	-	5

Анализ призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

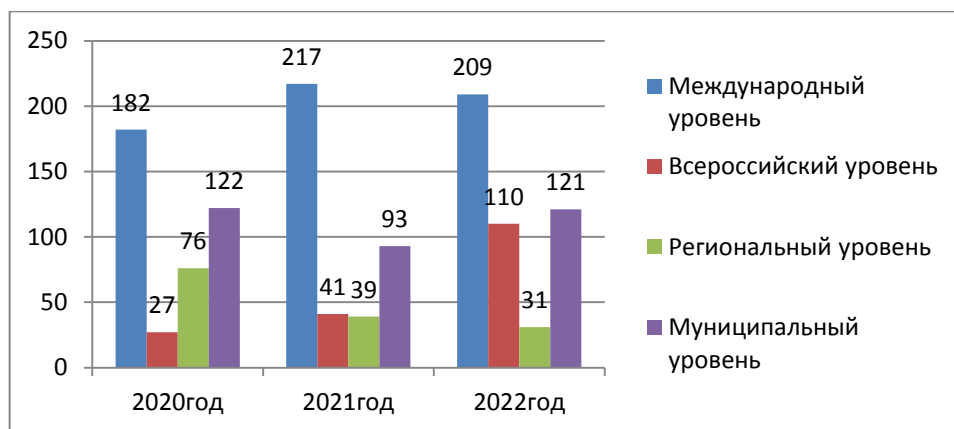


Анализ результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что в лицее стабильно высокие показатели по количеству победителей и призеров. Проведение в 2021 году в дистанционном формате из-за коронавирусной пандемии на базе своих школ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников привел к снижению количества победителей и призеров.

Получить такие результаты стало возможным благодаря успешной реализации

плана работы с одаренными детьми.

Так же обучающиеся принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях (очных, дистанционных).



Обучающиеся принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах: городской отборочный этап Всероссийского открытого Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников, городской конкурс художественного чтения на иностранном языке, Городской веб-квест по информационным технологиям, городской дистанционный марафон естественнонаучного цикла «Интеллект 21 века», городская интеллектуальная игра по биологии «Знатоки растительного мира», муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», городской конкурс авторских произведений «Проба пера», посвященного дню Защитника Отечества, городской конкурс учебно-исследовательских проектов психологической и социальной направленности, региональная НПК «Открытие, успех и перспектива», г. Ангарск, зональная НПК г.Тулун «За страницами учебника», региональный конкурс «Школа Юного Переводчика- 2021» (английский язык ФГБОУ ВО «ИГУ»), VIII межмуниципальная дистанционная краеведческая исследовательская конференция «Судьба человека в российской истории XX века», муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Живое слово», «Живая классика», региональная НПК «Шаг в будущее, Сибирь», заочное обучение в Иркутском государственном университете ЗФМШ (математика), региональная НПК «Судьба человека в 20 веке» г. Братск, всероссийский конкурс по математике «Потомки Пифагора», всероссийская предметная олимпиада по математике «Паллада», ЗШ СУНЦ НГУ (г. Новосибирск), заочная математическая школа, международная олимпиада «Глобус» ОБЖ, международная образовательная олимпиада по русскому языку "Шаг за шагом" для школьников 6-8 классов в соответствии с ФГОС ООО, международный дистанционный конкурс «Старт» по математике, международный конкурс по всем предметам «Олимпис» и др.

Продолжается работа по участию детей в конкурсах, семинарах, дистанционных школах, научно-практических конференциях; понизилось участие обучающихся в международных и региональных конкурсах, но выросло (почти в два раза) во всероссийских и городских конкурсах, проектах (за счет участия ребят во Всероссийском проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (осенняя + весенняя сессии).

Так же анализ исследования обучающихся по видам одаренности за 2021-2022 учебный год показал, что выражены такие сферы одаренности: художественно-изобразительная, литературная, спортивная, академическая. Развитие данных способностей проходит за счет индивидуальных и групповых психологических развивающих занятий, на спецкурсах, участие в различных конкурсах, научно-практических конференций, мероприятий. И занимаются дополнительным образованием

(музыкальная, спортивная, художественные школы).

Таблица № 11

№	Вид одаренности	Класс	%
1.	Интеллектуальная	7	18%
		8	31%
2.	Творческая	7	39%
		8	39%
3.	Академическая	7	13%
		8	9%
4.	Художественно-изобразительная	7	16%
		8	9%
5.	Музыкальная	7	13%
		8	9%
6.	Литературная	7	16%
		8	17%
7.	Артистическая	7	11%
		8	17%
8.	Техническая	7	13%
		8	13%
9.	Лидерская	7	8%
		8	4%
10.	Спортивная	7	26%
		8	26%

Удовлетворенность родителей оказанием образовательных услуг (%)

Таблица № 12

№	Критерии	2020	2021	2022
1.	удовлетворены отношением педагогов к ребёнку	91%	91%	89,36%
2.	удовлетворены качеством преподавания	95%	95%	95,74%
3.	взаимоотношениями учащихся в классе	93%	93%	93,62%
4.	взаимоотношениями с классным руководителем	97%	97%	98%
5.	организацией досуга лицеистов	86%	86%	85%
6.	формированием достойного поведения ребёнка	93%	93%	93,62%
7.	подготовкой ребёнка к самостоятельной жизни	92%	92%	93,62%
8.	общий процент удовлетворённости родителей работой лица	93%	93%	92,7%

В целом, родители удовлетворены работой лица, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2017-2022 гг. можно сделать вывод о готовности лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2.SWOT–анализ потенциала МБОУ «Зиминский лицей»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Зиминский лицей» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Таблица № 13

SWOT – анализ			
S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Реализация образовательного процесса, соответствующего ФГОС основного общего, среднего общего образования. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса. Стабильный режим работы. Соблюдение ценностей и принципов практико – ориентированного образования. Привлечение добровольных пожертвований. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой лицея.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО	Использование возможностей системы дополнительного образования через реализацию проекта «Точки роста». Большая часть педагогического коллектива с творческим потенциалом, готова к апробации и внедрению в образовательный процесс инноваций, актуальных для развития системы образования.	Отсутствие кадров для реализации системы дополнительного образования. Недостаточное формирование самостоятельности у обучающихся
Кадровое обеспечение деятельности ОО			
Наличие в коллективе педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим	Наличие в лицее педагогов – совместителей из других ОО. Профессиональное выгорание педагогов	Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров. Привлечение (выращивание)	Учебная перегрузка у педагогов может привести к снижению качества труда. Старение

<p>потенциалом.</p> <p>Использование современных технологий обучения, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся. Регулярное повышение квалификации.</p> <p>Обобщение и обмен опытом (семинары, НПК, публикации и др) Своевременная аттестация педагогов. Работа педагогов в составе творческих групп, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций. Самообразование. Ведение карт педагогического роста.</p>	<p>в связи с увеличением объема работы.</p> <p>У педагогов-пенсионеров (40 %) отсутствует мотивация к повышению квалификации, нежелание участия в конкурсах, конференциях, мастер-классах.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков педагогов по причине высокой занятости. Активное участие в конкурсах принимают около 30% педагогов</p>	<p>молодых педагогов.</p> <p>План бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Психологическое сопровождение участников профессиональных конкурсов</p>	<p>коллектива.</p> <p>Недостаточная эффективность качества КПК.</p> <p>Соппротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Один учитель биологии, один учитель химии и один учитель физики.</p>
<p>Качество образования</p>			
<p>Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Устойчивый рост участников, призеров и победителей конкурсов, НПК, олимпиад</p>	<p>Наличие доли обучающихся в профильных классах, показывающих низкие результаты обучения по профильным предметам из-за отсутствия индивидуальных маршрутов обучающихся в связи с необходимостью</p>	<p>Расширение специальных курсов различной направленности. Привлечение преподавателей вузов в образовательный процесс, что позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-</p>	<p>Отсутствие финансирования для ведения индивидуальных маршрутов в 10-11 классах</p>

различного уровня	изучать др. предметы (например, историю, английский и т д)	ориентированность. Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	
Воспитательная система ОО			
Сохранение лицейских традиций (Посвящение в лицеисты, серия часов общения «Пушкинский лицей», НПК «Шаг в науку», Президентская республика –детское самоуправление)	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы лица технологии социального проектирования, системы наставничества	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация
Программное обеспечение деятельности ОО			
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью. Организована внеурочная деятельность учащихся (элективные курсы и спецкурсы, проектная деятельность). Вариативная часть учебного плана строится исходя из социального заказа	Постоянно меняющиеся требования к структуре и содержанию рабочих программ в связи с новыми требованиями	Внести изменения в ООП ООО и рабочие программы предметов «Химия», «Биология», «Физика» в связи с открытием в ОО кабинетов естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Потребность в определенных практических знаниях и компетенциях для эффективного использования нового оборудования педагогами. Затруднение у учителей-предметников в написании рабочих программ по предметам, мероприятий, проводимых в центре «Точка роста»
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации			
Материально - техническая база лицея обеспечивает всех участников образовательного процесса необходимым минимумом.	Старое здание лицея. Отсутствие спортзала. Лицей не оказывает платных образовательных услуг.	Возможность заниматься физической культурой на территории ОО (в теплое время), в спортзалах школ № 9 и № 26.	Недостаточное финансирование для приобретения спортивного оборудования, компьютерной техники.

<p>Наличие в каждом кабинете мультимедийного оборудования. Своевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>Имеется доступ в Интернет.</p> <p>Лицей оборудован видеонаблюдением, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p>	<p>100% учащихся обеспечены учебниками.</p>	
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>			
<p>Работа педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Консультирование психологом обучающихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей</p>	<p>Фактическое отсутствие школьного фельдшера (работа 1 день в неделю)</p>	<p>Осуществление психолога – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией лицеистов. Увеличение доли лицеистов, заинтересованных в удовлетворении своих запросов. Активность и желание родителей взаимодействовать с ОО</p>	<p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля</p>

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон лицея и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности ОО в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательной организации, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых

выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

По итогам SWOT - анализа выделены следующие преимущества ОО:

- Ориентация МБОУ «Зиминский лицей» на современные тенденции образования.
- Востребованность образовательного учреждения, реализующего программы профильных классов, что создаёт положительную мотивацию к профессиональной и учебной деятельности.
- Лицей обладает квалифицированными педагогическими кадрами.
- Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в учреждении, формирующий сообщество педагогов, учеников и родителей.
- Интерес к экспериментальной и инновационной деятельности со стороны у 50 % педагогов, участие в конкурсах и конференциях.
- Положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению).
- Использование новых образовательных технологий, в том числе дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов.
- Стремление выстроить взаимосвязь и сотрудничество с семьей обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Проблемы развития МБОУ «Зиминский лицей»:

- Старое здание, отсутствие спортзала.
- Небольшой спектр дополнительного образования, нет платных образовательных услуг.
- Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из лицея опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- Недостаточное финансирование для обеспечения развития материально-технической базы.

4. Концепция развития МБОУ «Зиминский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», Указ Президента от 21.07.2020

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн- образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными лицами выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а так же финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников

4.2. Миссия лицея

В процессе реализации Программы развития лицея предполагается внедрение инноваций в систему работы педагогического коллектива, в основу которых будут заложены приоритеты развития творческой, интеллектуальной, самостоятельной личности лицеиста, профессиональная ориентация обучающихся. Развитие лицея заключается в том, что педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, способен сформировать у обучающихся направленность на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса, обучающихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством, и задачей лицея является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагога на работу, желание вносить в

свою деятельность необходимые для развития учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Все современные образовательные технологии исходят из познавательной активности обучающихся и ставят целью ее формирование. Особенно эффективно развивают познавательную активность технологии проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные. Они выводят ученика в состояние неопределенности, требующее от него самостоятельного поиска выхода. Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Как показывает опыт образовательной деятельности ряда российских школ и наш собственный опыт введения в педагогические технологии исследовательских методов позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников, применяемых нами в образовательном процессе, является метод проектов. Метод проектов – образовательная технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования), что дает возможность школьнику, как показывает практика, освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в образовательном процессе должен ставиться на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, успешно осваивает государственные образовательные программы, отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно - и общественно-значимой деятельности.

Миссия лицея

Обеспечивать условия для качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности обучающегося, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Имиджевой характеристикой развития лицея остается прежний слоган «Лицей полезен для всех, кто хочет учиться».

Главная идея Программы развития

Образование ради нового качества жизни: лицей должен стать школой нового качества образования, школой высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию, успешной социализации, самоутверждению в значимых для него сферах жизнедеятельности в этом заключается миссия лицея.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

4.3. Портрет ученика и педагога

Портрет выпускника 9 класса - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника 11 класса-социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом;

- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности,

- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности;

- активно использует информационно-коммуникационные технологии;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи,

- владеет развитыми коммуникативными умениями,

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами.

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Портрет педагога

Ключевые качества личности педагога(составляющие профессиональной компетентности):

- владение глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-методической и психолого-педагогической литературе по различным областям предметных знаний.

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность инновационные подходы и технологии;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние

5.1. Цели и задачи развития лица

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОО как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям развития страны.

Задачи, решаемые в рамках основных направлений настоящей Программы:

Направление «Современная школа»

1. Направление «Современная школа»
 - Повысить конкурентоспособность лицея посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители) в развитие лицея.
 - Способствовать формированию и развитию системы функциональной грамотности обучающихся в ОУ как индикатора качества и эффективности образования.
 - Освоить и адаптировать современное учебное оборудование в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точки роста», для реализации программ основного общего и дополнительного образования в части предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Технология».
2. Направление «Успех каждого ребенка»
 - Обеспечить выявление, сопровождение высокомотивированных и талантливых детей в течение всего периода становления личности.
 - Способствовать расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», через реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.
 - Расширить практику использования дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных образовательных программ.
 - Создать условия для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся через реализацию формы наставничества «ученик-ученик».
 - Обеспечить предпрофильную подготовку и профильное обучение, расширить связи с колледжами, ВУЗами.
3. Направление «Учитель будущего»
 - Создать условия для развития профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития лицея и профессиональным стандартом педагога.
 - Обеспечить освоение педагогами способов, современных образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
 - Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий.
 - Организовать внутрифирменное повышения квалификации педагогических работников по внедрению в учебно- воспитательный процесс обновленных ФГОС ООО.
 - Продолжить реализацию программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» для педагогов города.
4. Направление «Социальная активность»

Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

5.2.Целевые показатели развития, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

Таблица № 14

№	Наименование показателя	Индикатор	Отчетный год 2022	Целевое значение				
				Плановый период				
				2023	2024	2025	2026	2027
Направление «Современная школа»								
1	Качество (основное общее образование)	%	49	49	49	50	50	51
2	Качество (среднее общее образование)	%	51	49	51	52	52	52
3	Доля выпускников 9 классов, набравших количество баллов по результатам ГИА не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором	%	92	93	95	100	100	100
5	Показатели качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку	Средний балл	67,2	65	67	68	69	70
6	Показатели качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (база)	Средняя отметка	4,2	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3
7	Показатели качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	Средний балл	42	42	44	46	47	49
8	Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 70 баллов по одному предмету	%	50	50	51	52	52	53
9	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	%	32	30	35	40	45	50
10	Доля обучающихся с повышенным и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	%	9	15	17	18	19	20
11	Доля обучающихся с повышенным и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	%	8	5	7	8	9	10
12	Доля обучающихся с повышенным и высоким уровнем сформированности	%	15	15	16	16	17	17

	естественнонаучной функциональной грамотности							
13	Количество реализуемых программ дополнительного образования	ед	3	4	4	5	5	5
14	Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	%	40	50	55	60	70	80
15	Степень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги	%	92	92	93	94	95	96
Направление «Успех каждого ребенка»								
16	Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования (ШСУ, Театр, Патриот)	%	35	40	45	45	50	55
17	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	48	50	55	60	65	70
18	Доля обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки детей, проявляющих способности и таланты в определенных видах деятельности	%	70	70	73	78	80	83
19	Доля обучающихся лица, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	%	100	100	100	100	100	100
20	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технологического профилей в рамках работы лабораторий «Точка роста»,	%	0	10	13	15	18	20
21	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся	%	30	30	33	36	39	45
22	Доля обучающихся муниципального и регионального этапов ВсОШ по предметам в общей численности обучающихся лица	%	42	40	45	45	45	50
23	Количество мероприятий по профориентации	Ед.	4	5	5	6	6	7
24	Доля учащихся, охваченных профориентационной	%	85	85	90	95	100	100

	работой							
25	Доля обучающихся лица, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	60	65	70	70	72	75
Направление «Учитель будущего»								
26	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории (с совместителями)	%	65	70	75	80	85	90
27	Количество педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	ед	6	6	6	7	7	7
28	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления на НПК, семинарах и т.д.	%	60	40	45	50	55	60
29	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК	ед	6	6	6	7	8	9
30	Количество педагогов, прошедших обучение по программам ФГА ОУ ДПО повышения квалификации	ед	7	4	4	4	5	6
31	Кол-во педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	ед	3	1	2	2	2	2
32	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, в том числе принимающих участие в работе муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике»	%	30	35	40	45	-	-
«Социальная активность»								
33	Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	%	25	30	35	35	40	40
34	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность	%	30	35	35	40	40	45

5.3. План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Таблица № 15

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
«Современная школа» Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование современных навыков в современной школе.			
1. Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения ООП уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию обновленного ФГОС ООО, их использование в соответствии с изменениями, вносимыми в ФПУ Корректировка нормативной базы в условиях введения и реализации обновленных ФГОС ООО, внесенных изменений в ФГОС СОО	2022-2023	Директор Заместитель директора по УВР
2. Обеспечить преемственность основных образовательных программ, основного общего, среднего общего образования.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта	2022-2023	Заместитель директора по УВР Педагоги
3. Обеспечить функционирование ВСОКО для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.	Использование инструментов объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем у обучающихся	2022-2027	Заместитель директора по УВР Педагоги
4. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.	Организация работы с высокомотивированными обучающимися. Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования	2022-2027	Заместитель директора по УВР Педагоги
5. Повысить мотивацию лицеистов к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет внесения изменений	Использование лабораторного оборудования для реализации программ «Точка роста»	2022-2027	Руководитель ТОУ Педагоги

в предметное содержание программ естественнонаучной и технологической направленностей.	естественнонаучного и технологического профилей		
6. Способствовать формированию и развитию системы функциональной грамотности обучающихся в ОО как индикатора качества и эффективности образования.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	2022-2027	Заместитель директора по НМР Педагоги
7. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций.	Использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в онлайн уроках.	2022-2027	Заместитель директора по УВР
8. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик»	Внедрение системы наставничества по форме «ученик-ученик»	2022-2023	Педагог - организатор
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования 			
«Успех каждого ребенка»			
<p>Цель: Продолжить развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>			
1. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых обучающихся	2022-2027	Педагог - психолог
2. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей	2022-2027	Педагог – психолог, педагоги лица
3. Обеспечить поддержку	Совершенствование	2022-	Заместитель

лицейстов, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, раннюю профориентацию.	работы научного лицейского общества. Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках «Проектория», «Финансовая грамотность», участие в проекте «Билет в будущее»	2027	директора по НМР
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Участие обучающихся в конкурсах, НПК, олимпиадах, проектах различных направлений и уровней. Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2022-2027	Заместитель директора по НМР Педагоги
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе лицея и вне.	Совершенствование материально-технической базы лицея: оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными обучающимися. Взаимодействие с научными образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домом культуры по формированию культурно-образовательной среды	2022-2027	Директор Педагоги
6. Повысить интерес обучающихся к научно-практической деятельности через работу лабораторий «Точка роста» и проведением лицейской учебно-научных конференции обучающихся «Шаг в науку».	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся	2022-2027	Заместитель директора по НМР Педагоги
7. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью внедрения программы «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».	Развитие интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик». Создание пар и групп учеников по программе	2022-2027	Педагог - организатор

	«Наставничество» в режиме «ученик-ученик» с обменом опытом в интересующих обучающихся сферах		
8. Создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонных к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе.	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Участие педагогов в обучающих семинарах, консультирование, КПК. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. Самообразование	2022-2027	Заместитель директора по НМР
9. Обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами.	Участие лицейстов в онлайн – школах, проводимых ВУЗами г. Иркутска, г. Новосибирска. Приглашение преподавателей ВУЗов для проведения очных консультаций по профильным предметам. Выезд в лаборатории ВУЗов г. Иркутска. Участие в вузовских олимпиадах, НПК. Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	2022-2027	Заместитель директора по НМР Педагоги
10. Обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с талантливыми и одаренными детьми.	Консультирование родителей и педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми Выступление педагога-психолога на родительских	2022-2027	Педагог – психолог

	собраниях, педсоветах. Тренинги		
Ожидаемые результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; • повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность лицеистов; • увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования; • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях; • увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию детей; • создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся; <p>улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций у школьников.</p>			
«Учитель будущего»			
Цель: Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста.			
1. Создать благоприятные условия для привлечения в лицей молодых специалистов.	Презентация учебного заведения. Профориентация среди выпускников лицея. Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником	2022-2027	Директор Заместители директора по УВР, НМР, педагог - психолог
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах Оказание методической помощи учителю, участвующему в профессиональных конкурсах.	2022-2027	Заместители директора по УВР, НМР
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых Обеспечение методического сопровождения педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс обновленных ФГОС ООО	2022-2027	Заместитель директора по НМР
4. Транслировать лучшие педагогические наработки в сообществе учителей лицея, города, области.	Обобщение и распространение положительного педагогического опыта	2022-2027	Заместитель директора по НМР

	работы педагогов. Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей		
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.	Мониторинг по выявлению дефицитов у педагогов	2022-2027	Заместитель директора по НМР
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия. Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2022-2027	Заместитель директора по НМР
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.			
8. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.	Активное участие педагогов в педагогических советах, научно-методических советах, методических семинарах, лицейской конференции «Калейдоскоп педагогических идей»	2022-2027	Заместитель директора по НМР, педагоги
9. Продолжить реализацию программы муниципальной стажировочной площадки «Психолого-педагогическое	Проведение семинаров на базе лицея по обмену педагогическим опытом в рамках работы стажировочной площадки «Психолого-	2022-2027	Заместитель директора по НМР, педагоги

сопровождение одаренных детей: от теории к практике» для педагогов города.	педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике» для педагогов города		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. 2. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. 3. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения обновленных ФГОС. 4. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров. 5. Совершенствование системы внутришкольного обучения. 6. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды. 7. Снижение риска профессионального выгорания. 8. Повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива. 9. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов. 10. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в лицее, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами. 			
<p>«Социальная активность»</p> <p>Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у лицейстов понимание сущности волонтерства (добровольчества). 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе лицея. 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности. 	<p>Экологическое волонтерство. Проведение акций «У мусора есть свой дом!», «Береги планету» и т д</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Обучающиеся 7 11 классов педагог-организатор</p>
	<p>Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников</p>	<p>2022-2027 (по особому плану)</p>	<p>Обучающиеся 7 11 классов педагог-организатор, классные руководители</p>
	<p>Проведение добровольческих акции активом РДШ</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Педагог-организатор</p>
	<p>Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Педагог-организатор</p>

	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников	2022-2027	Педагог-организатор
	Организация досуга «младших» лицеистов (7-9 классы) волонтерами активом лицея	2022-2027	Педагог-организатор
	Вахта памяти (уход за памятными местами)	2022-2027	Педагог-организатор
	Создание социальных видеороликов в рамках проекта «Движение-жизнь»	2022-2027	Педагог-организатор
	Организация праздничных встреч и акций для ветеранов войн. Встречи с представителями военных профессий	2022-2027	Педагог-организатор
	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2022-2027	Педагог-организатор Классные руководители
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в лицее (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • рост численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов 			

6. Управление развитием Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Родительский комитет лицея и Педагогический совет МБОУ «Зиминский лицей» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников лицея и заседании совета родителей в мае, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора лицея.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов (добровольный родительский фонд).

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования лицея за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) Модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного предпрофильного технического образования (7-8 классы) планируется приобретение роботов;
- для обновления информационно-технологической базы планируется приобретение мультимедийных установок;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики биологии (в рамках проекта «Точка роста»);
- для обеспечения учебного кабинета биологии средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра зданий лицея;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООПООО, СОО по различным предметам;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии.