

Российская Федерация Иркутская область  
Зиминское городское муниципальное образование Комитет по образованию  
администрации  
Зиминского городского муниципального образования

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Зиминский лицей» за 2022 год**

Председатель комиссии: Т.Н. Диагенова, директор МБОУ «Зиминский лицей» Члены комиссии:

М.Г. Яковлева, замдиректора по УВР

Е.А. Семахина, замдиректора по УВР

В.В. Ижетникова, педагог-психолог

Н.Е. Смолянинова, педагог-организатор, социальный педагог

А.В. Буленкова, руководитель «Точки роста»

А.В. Лебедева, заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зиминский лицей» 12.04.2022 г. протокол заседания № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Образовательная деятельность	6
3. Системы управления организацией	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
5. Организация учебного процесса	32
6. Востребованность выпускников	38
7. Функционирование внутренней системы оценки качества	39
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	48
9. Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации	52

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. и от 05.04.2021 года №161 «Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Зиминский лицей», а также подготовка отчета.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «Зиминский лицей».

Аналитический отчет рассматривается как процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации лицея. В рамках аналитического отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зиминский лицей»

1.2. Сокращенное название: МБОУ «Зиминский лицей»

1.3. Юридический адрес: 665382, Россия, Иркутская область, город Зима, ул. Калинина, 48

1.4. Фактический адрес: 665382, Россия, Иркутская область, город Зима, ул. Калинина, 48

1.5. Учредитель: Зиминское городское муниципальное образование

1.6. Место регистрации Устава: МИФНС № 17 по Иркутской области, регистрационное свидетельство № 2153850288513 от 19.05.2015 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0002329 от 09 июня 2015, регистрационный номер № 7859, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38АО1 № 0000963 от 29.06.2015 г, регистрационный номер № 2977 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 26.03.2026 г. Общеобразовательные программы: основное общее образование, среднее общее образование.

1.9. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение 1.10. ОГРН 1023800982842, ИНН 3806000932

1.11. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

1.12. Свидетельства о регистрации права: на учебный корпус №1 рег.№ 38-38-05/001/2010-599, выдано 14.03.2013 г.; Свидетельства о регистрации права на учебный корпус №2 рег.№ 38-38-05/001/2010-600, выдано 14.03.2013 г.; Свидетельства о регистрации права на учебный корпус №3 рег.№ 38-38-005/007/2016-1207/1, выдано 07.04.2016 г.;

1.13. Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком: рег.№ 38-38-05/005/2006-572, выдано 14.03.2013 г.

1.14. Договор безвозмездного пользования имуществом, находящимся в собственности Зиминского городского муниципального образования от 15 августа 2019 года;

1.15. Согласование на передачу во временное безвозмездное пользование МБОУ «Зиминский лицей» помещения спортивного зала от 18.10.2019 № 2335 МБОУ «СОШ №9», расположенного по адресу: 665382, Иркутская область, г. Зима, ул. Новая, д.68А; Согласование на передачу во временное безвозмездное пользование МБОУ

«Зиминский лицей» помещения спортивного зала от 22.11.2019 № 2680 МБОУ «СОШ

№26», расположенного по адресу: 665383, Россия, Иркутская область, г. Зима, ул. Тракторная, д. 2.

1.16 Директор – Диагенова Татьяна Николаевна.

1.17 Пополнение учебниками - 618 экземпляров. Обеспеченность -100%.

1.18 Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии, представлен в таблице 1.

### Перечень образовательных программ

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	3 года
2	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года
3		Дополнительное образование детей и взрослых		

## 2. Образовательная деятельность

МБОУ «Зиминский лицей» расположен на окраине города в частном секторе. Рядом с лицеем находится МБОУ «СОШ № 9», все остальные учреждения культуры и дополнительного образования расположены достаточно далеко и не удовлетворяют культурные потребности обучающихся.

### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

#### Комплектование классов по уровням и программам обучения

Таблица 2

Показатель	Уровень образования	
	Основное общее	Среднее общее
Всего классов	4	2
ООП	4	2
Количество обучающихся	85	41

#### Комплектование классов по уровням образования

Таблица 3

Уровень образования/класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ООП		
Основное общее/всего	4	85
10	1	21

11	1	20
Среднее общее/всего	2	41
<i>Всего</i>	<i>6</i>	<i>126</i>

В школе ученики обучались по очной форме. В лицее на уровне среднего общего образования ведётся профильное обучение - естественнонаучный профиль.

Дополнительное образование представлено Школой социального успеха, театральной студией и военно - спортивным клубом «Патриот». Педагоги работают в штате лицея.

Таблица 4

№	Отделения, направления	2020	2021	2022
1.	Школа социального успеха	62	65	45
2.	Клуб «Патриот»	22	24	17
3.	Театральная студия	16	38	23

По сравнению с прошлым годом охват дополнительным образованием лицеистов сохранился и составляет – 65 % на базе лицея. В городе – 43,5 % лицеистов заняты в спортивных секциях (баскетбол, футбол, лыжи, кигбоксинг), в клубах по интересам (клубы «Романтик», Ровесник», ДК «Горизонт», музыкальная и художественная школы).

### 3. Системы управления организацией Органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий закреплено Уставом и локальными актами лицея. Органы управления - директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, президентский совет (Совет старшеклассников).

На протяжении многих лет в лицее сложилась структура органов управления. Структура управления лицеем представляет собой многоуровневую систему:

Первый уровень - уровень директора (уровень стратегического управления). На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, общелицейский родительский комитет и президентский совет (совет старшеклассников).

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс координируют 2 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе; за воспитательную работу отвечает педагог – организатор, за хозяйственную работу - заведующий хозяйством.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей (уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители творческих

объединений учителей, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель – организатор по ОБЖ. На этом уровне в целях координации деятельности всех структурных подразделений создан научно - методический совет (НМС).

Каждый учитель по специальности состоит в соответствующем творческом объединении. В лицее работают три творческих объединения учителей:

- ТОУ естественно – математического цикла;
- ТОУ гуманитарного цикла;
- ТОУ классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся, уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен президентским советом (Советом старшеклассников - 9 -11 кл.).

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают административный совет или производственное совещание.

В лицее действует модель государственно-общественного управления (далее - ГОУ). Полномочия каждого из органов ГОУ регламентированы локальными актами.

Сложившаяся система управления в учреждении дает возможность реализовать свои права педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) на участие в управлении образовательным учреждением, способствует решению проблем учреждения с использованием способов коллективной деятельности участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления в лицее внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### **Анализ эффективности управления**

Педагогическим коллективом реализуется Программа развития «От успеха в лицее к успеху в жизни», основная стратегическая цель которой – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; взаимодействия социума и образовательного пространства ОО как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям развития страны.

Лицей является муниципальной стажировочной площадкой «Выявление и поддержка



одаренных детей: от теории к практике» (Приказ № 411 Комитета по образованию администрации ЗГМО от 18.12.2020 г) в рамках которой в 2022 году было проведено 3 практико - ориентированных семинара по темам: «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности. Психолого-педагогическая диагностика как основа работы с одаренными детьми», «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как эффективный способ развития детской одаренности», «Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения», на которых учителя лицея знакомили педагогов - стажеров с инновационными педагогическими практиками и опытом работы с одаренными и талантливыми детьми.

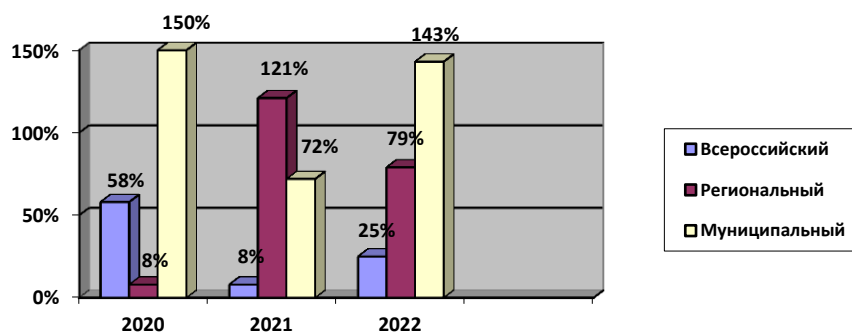
В течение 2022 года 62 % педагогов лицея принимали участие в профессиональных городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, симпозиумах: конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», всероссийский экологический диктант, диктант Победы, правовой диктант, всероссийский конкурс «Словарный урок», всероссийская профессиональная олимпиада для учителей ОО «ДНК науки»; 5 областной конкурс литературно-художественного творчества и исследовательских работ «Мое слово о Вампилове, посвященном 85-летию со дня рождения А.В.Вампилова, региональная НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы», августовская конференция «Ключевые направления развития муниципальной системы образования в контексте реализации национального проекта «Образование», городской профессиональный конкурс «Звезда года», городской конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час, проведённый с пользой», августовская конференция – 2022 «Актуальное состояние и перспективы развития системы воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование», городская научно-практическая конференция «История образования г. Зимы», муниципальный тур XIV областного конкурса «Реализация технологий добровольческого движения в образовательной среде», городской конкурсе методических разработок «Лучшая технологическая карта профессионального самоопределения», городской НПК «Образование - 2022», лучший школьный наркопост ОО города Зимы.

42% педагогов являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, НПК различных уровней, что говорит об эффективности участия.

Учителя лицея обобщали опыт своей работы на различных уровнях, выявляли сильные и слабые стороны в своей деятельности. В процессе описания опыта происходит формирование и развитие умений целеполагания, отбора материала, аналитических умений.

Таблица 5

Уровень предоставления опыта	2020	2021	2022
Международный уровень	-	-	-
Всероссийский уровень	58 %	8 %	25%
Региональный уровень	8 %	121 %	79%
Муниципальный уровень	150 %	72 %	143 %



В этом году увеличилось количество работ муниципального и всероссийского уровней, уменьшилось регионального. Отсутствуют публикации международного уровня (что может быть связано с высокими тарифами оплаты за публикацию).

С мая 2022 года началась подготовка к открытию центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Зиминский лицей».

В мае-июне 2022 года учителя, работающие в центре «Точка роста», прошли следующие курсы повышения квалификации:

- Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка Роста» в общеобразовательной организации (36 ч).

- Реализация образовательных программ естественнонаучного направления с использованием цифровых лабораторий в общеобразовательной организации (химия, биология) (36 ч).

- Реализация образовательных программ естественнонаучного направления с использованием цифровых лабораторий в общеобразовательной организации (физика) (36 ч).

1 сентября 2022 года был открыт центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» - одного из 10 направлений национального проекта «Образование». Центр ориентирован на современное изучение таких предметных областей как физика, химия, биология.

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» - 126 человек. На базе центра реализуются следующие общеобразовательные программы естественнонаучной направленности: «Биология», «Физика», «Химия».

С сентября по декабрь 2022 года количество учащихся освоивших дополнительные общеобразовательные программы- 14 человек, что составляет 11 % от общего числа обучающихся. Реализуется программа дополнительного образования «Химия без секретов». Также на базе центра реализуются программы внеурочной деятельности: «Как прожить до 100 лет», «Робототехника», «Юный физик».

Оборудование центра «Точка роста» используется в урочной, внеурочной и дополнительной деятельности обучающихся.

Таблица 6

№	Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Используемое оборудование
1.	1.09.2022	Экскурсия по лабораториям центра «Точка роста»	7-11 классы	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D2L Azure 0,35 Мпикс (расширенный комплект), набор ОГЭ по химии (Россия), цифровая лаборатория по химии, физике.
2.	18.11.2022 г.	«День науки»	7-11 классы	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D2L Azure 0,35 Мпикс (расширенный комплект).
3.	17.12.2022	Межмуниципальные соревнования по робототехнике	9 класс	Робототехнический образовательный комплект «Клик» робот

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся **Уровень основного общего образования**

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 7

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	114	93	86
7 класс	24	24	39
8 класс	45	24	23
9 класс	45	45	24

Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	114	93	86
7 класс	24	24	39
8 класс	45	24	23
9 класс	45	45	24
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	46	39	39
в т.ч.			
7 класс	13	11	23
8 класс	18	11	12
9 класс	15	17	14
Качество образования, %	40	41,9	56,9
в т.ч.			
7 класс	54	45,8	58,9
8 класс	40	45,8	52,1
9 класс	33	37,8	58,3

Из таблицы видно, что успеваемость и качество имеют стабильную динамику к окончанию основной школы.

Для реализации ООП ООО сформирован учебный план, который является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержания образования, по классам, учебным предметам. Формирование вариативной части учебного плана проходило с учетом мнения и пожелания ребят, их родителей (анкетирование) и исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).

Учебный план для 7-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, которые реализуются в рамках основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования, учебное время, отводимое на их изучение в 7-9 классах.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В 7-х классах добавлены обязательные предметы: алгебра, биология, ОБЖ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся 7-9 классов предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Для успешной работы в научно-практических конференциях, защиты итогового индивидуального проекта введен курс «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся» в 7-8 классах. Обучающимся 7 классов, для успешной адаптации в новом коллективе введён спецкурс «Развитие познавательных способностей учащихся». Учителями в течение года проводятся консультации по русскому языку и математике в 7 классе для выявления пробелов в знаниях полученных ранее и для их корректировки. Для формирования бережного отношения к окружающей среде введён спецкурс «Наш сад», который предполагает практические занятия на пришкольном участке.

Для обучающихся 7-8-х классов введен элективный курс «Этикет и культура поведения» с целью воспитания культуры поведения в обществе. «Я познаю себя» в 8 классе позволит учащимся разрешить проблемы внутреннего состояния.

«Решение задач с параметром» формирует навыки решения задач с параметром, линейных и квадратных уравнений и неравенств в 8-9 классах. «Культура речи» и

«Формирование орфографической зоркости» в 8 классе помогут учащимся в формировании культуры речи, повышении грамотности и развитии орфографической зоркости.

Курс «География Иркутской области» (0,5ч.) имеет практико-ориентированную направленность, даёт комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период. С целью профессионального самоопределения, повышения экономической грамотности школьников, формирования у учащихся знаний и умений грамотного поведения и защиты своих прав как потребителей в различных рыночных ситуациях введены курсы «Основы финансовой грамотности» и «Знай свои права, потребитель».

Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% в теоретической и в практической части (контрольные, лабораторные, практические работы). Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов - 100 %. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования.

**Анализ основных показателей учащихся основной школы в динамике за три последних года**

Таблица 8

Показатели	Учебный год		
	2020	2021	2022
общеобразовательные классы			
Успеваемость	100	100	100
Качество	54,7	53,4	53,1

Данные, представленные в таблице, показывают стабильные показатели успеваемости и незначительное понижение качества знаний, что соответствует способностям обучающихся и удовлетворяет образовательные запросы детей и родителей в общеобразовательных классах.

Освоение основных образовательных программ основного общего завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся общеобразовательных классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

**Внешняя экспертиза оценки качества образования**

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 18.02.2022 г. № 55-186-мр «О проведении мониторинга», в соответствии с регламентом проведения мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году, приказа Комитета по образованию администрации ЗГМО от 22.02.2022 г. № 80; приказа МБОУ «Зиминский лицей» от 22.02.2022 г. № 51 были проведены мониторинговые исследования по математике 01.03.2022 г. и по русскому языку 17.03.2022 г. на базе МБОУ «Зиминский лицей».

Русский язык 9 класс

Таблица 9

	Список ОО	Количество участников	Сумма первичных баллов	Не преодолели порог	Средний балл
	«Зиминский лицей»	24	585	1	24,4

Математика 9 класс

Таблица 10

№	Список ОО	Количество участников	Сумма первичных баллов	Не преодолели порог	Средний балл

1	«Зиминский лицей»	22	225	5	10,2
---	-------------------	----	-----	---	------

По итогам мониторинга были проведены консультация с подробным разбором заданий. Итоги мониторинга были доведены до родителей обучающихся.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1983-мр от 13.12.2022 г. «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году», приказа Комитета по образованию администрации ЗГМО от 15.12.2022 г. № 442; приказа МБОУ «Зиминский лицей» от 20.12.2022 г. № 340 были проведены мониторинговые исследования по математике 22.12.2022 г. на базе МБОУ «СОШ № 8»

Математика (профильная) 11 классы

Таблица 11

№	Список ОО	Количество участников	Сумма первичных баллов	Не преодолели порог	Средний балл
1	«Зиминский лицей»	11	63	4	32,5

Математика (базовая) 11 классы

Таблица 12

№	Список ОО	Количество участников	Не преодолели порог	Успеваемость	Качество знаний
1	«Зиминский лицей»	9	0	100 %	71 %

По итогам мониторинга была проведена консультация с подробным разбором заданий. Итоги мониторинга были доведены до родителей обучающихся.

Рекомендации:

1. Преподавателям – предметникам:

а) проанализировать результаты мониторинга;  
 б) не допускать нестабильности качества знаний;  
 в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

д) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

е) продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

ж) использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

з) использовать тренинговые задания.

#### **Выводы:**

1. Мониторинговые исследования проведены согласно плану-схеме проведения мониторинга учебных достижений обучающихся.

2. В процессе проведения мониторинга выявлены обучающиеся группы «риска», работа с которыми велась до окончания учебного года.

#### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 9 августа 2022 г. № 08-197 « О проведении ВПР осенью 2022 года» (в связи с пандемией коронавируса), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 22 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 28.02.2022 № 92, приказа МБОУ «Зиминский лицей» от 01.03.2022 г. № 54 были проведены Всероссийские проверочные работы в 7-8, 11 марта по 21 апреля, с 3 по 22 октября 2022 года.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся 7-8 классов недостаточно сформированы по вышеуказанным предметам, такие проверяемые требования в соответствии с ФГОС, как – умения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, анализировать несложные практические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над решением познавательных простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

2. Продолжить работу над развитием умения составлять, выделять сравнительные линии для сравнения, выделять главное в предложенной информации, вести записи через применение таблиц, схем, кластеров и т.п.



3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, экскурсиям по истории родного края.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

### Анализ государственной аттестации выпускников основной школы

Таблица 13

Учебный предмет	2020-2021				2021-2022			
	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
ОГЭ								
русский яз.	24	24	100	96	24	24	100	79,2
математика	24	24	100	71	24	24	100	66,7
информатика					24	3	100	66,7
химия					24	8	100	87,5
физика					24	5	100	40
биология					24	18	100	66,7
обществознание					24	14	100	57,1

Таблица 14

Год	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	Качество	Успеваемость
2019-2020	45					
2020-2021	24	3	14	0	71 %	100%
2021-2022	24	0	11	0	56 %	100%

В связи с пандемией коронавируса ГИА-9 в 2021 году обучающиеся сдавали два экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Все обучающиеся 9 классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, прошли итоговую аттестацию и получили годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, поэтому аттестат за основное общее образование получили все 24 выпускника 9-х классов.

Из анализа таблицы можно сделать выводы, что 100% успеваемость по всем предметам. Качество знаний по предметам снизилось.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП, которая проводится в 7-8 классах во второй половине декабря, в 9 классе до 15 февраля, в 10 классах 10-12 мая.

Мониторинг результатов защиты ИИП обучающихся 9 классов (за три года) показал положительную динамику.

Таблица 15

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Успеваемость	100% (43 чел.)	100 % (24 чел)	100 % (24 чел)
Качество	70% (30 чел.)	79 % (19 чел)	92% (22 чел)
Высокий	19% (8 чел.)	42 % (10 чел)	29 % (7 чел)
Повышенный	51% (22 чел.)	38 % (9 чел)	53% (15 чел)
Базовый	30% (13 чел.)	20 % (5 чел)	8 % (2 чел)

Продукты проектов следующие: презентацию для проекта выполнили все 24 человек (100 %), отчет по исследованию (доказательство гипотезы) - 10 человек (42 %), памятки, буклет, дневник наблюдения, сборник задач по математике, сборник приемов быстрого, стенгазета, календарь, картосхема, макет БТР, игрушка, книжка- раскладушка «Техника рукопашного боя», сумка шоппер, бизнес –план, генеалогическое древо, ментальная карта.

### Предметная направленность в 9 классах

Таблица 16

№	Предмет	Кол-во чел	№	Предмет	Кол-во чел	№	Предмет	Кол-во чел
1	Математика	2	7	География	1	12	Экономика	1
2	Русский язык	1	8	Литература	1	13	Химия	1
3	Биология	4	9	Физика	2	14	Технология	3
4	Психология	4	1	История	1	15	Физическая культура, ОБЖ	3
Итого								4

**Тип проекта:** исследовательский -10, информационный – 6, практико-ориентированный -3, творческий -4, прикладной -1.

**Вид проекта:** межпредметные – 3 (13 %), монопредметные- 10 (42 %), , метапредметные - 11 (45 %).

Поскольку показатели качества защиты проектов обучающихся каждый год растут, следовательно, растет и уровень сформированности метапредметных УУД. Обучающиеся лучше осуществлять поиск, отбор и адекватное использование информации, демонстрировать более глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, более четко и грамотно оформлять проектные работы, выдерживать основные требования к дизайнпрезентации, согласовывать презентацию и текст доклада. Улучшилось качество продукта проекта. Реферативных работ нет. При защите проектов обучающиеся грамотно выстраивают публичную защиту, делают выводы, намечая перспективы работы, придерживаются регламента, умело отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

**Вывод:** самые популярные проекты в 9 классе исследовательского характера, большее количество проектов биологии, психологии (33 %), метапредметных, темы которых выходят за рамки предметных областей. С проектной работой, по мнению ребят, обучающиеся справились практически самостоятельно.

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в ходе защиты ИИП в 9 классе 2,4 (повышенный).

**10 классы**  
**Качество знаний**

Таблица 17

Количество обучающихся	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Качество	Успеваемость
38	16	18	4	0	89 %	100 %

**Продукты** проектов следующие: презентацию для проекта выполнили все 38 человек (100 %), отчет по исследованию -11 человек (29 %), буклет -3 (8%), бизнес –

план -2 (5 %), игра -1, информационный стенд по ЕГЭ - 1, стенгазета -1, брошюра-1, атлас профессий -1, хлеб -1, бизборд -1, компьютер из подручных материалов, сценарий классного час-1, экологическое мероприятие-1, фильтр для воды из подручных материалов-1, видеоролик -1, логическая игра на компьютере- 1, смета поездки -1.

**Предметная направленность**

Таблица 18

№	Предмет	Кол-во чел	№	Предмет	Кол-во чел	№	Предмет	Кол-вочел	
1	Психология	10	7	Английский	2	12	Технология	1	
2	Биология	3	8	Физика	2	13	История	1	
3	Русский язык	3	9	Экономика	2	14	ИЗО	1	
4	Обществознани е	3	10	Химия	2	15	География	1	
5	Информатика	3	11	Математика	1	16	ОБЖ	1	
6	Экология	2	Итого						38

**Тип проекта:** исследовательский -13, информационный - 12, практико-ориентированный - 7, социальный - 3, прикладной - 3. Самые популярные проекты исследовательского характера (34 %), большее количество проектов по психологии (26 %).

**Вывод:** уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты ИИП – высокий (2, 5 балла).

**Предложение:** учителям- предметникам обратить внимание на проблемные зоны при выполнении ИИП обучающимися 10 классов: оформление письменной части работы, составлять обучающимся более подробные планы по выполнению ИИП, учить оценивать свою работу.

**Общий вывод:** Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, СОО в МБОУ «Зиминский лицей» осуществляется целенаправленное использование образовательных технологий формирующих УУД (технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления).

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к защите ИИП с родителями, классными руководителями, учителями -предметниками и администрацией, разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, учителей предметников. Также в 7-8 классах ведётся обязательный элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в 10 классах «Итоговый индивидуальный проект».

При подготовке к ИИП проявляется ряд проблем. Со стороны учеников: отсутствие устойчивой мотивации к выполнению проекта, перегрузка учащихся при выполнении проекта и одновременной подготовке к урокам, ГИА. Со стороны педагогов: высокая загруженность учителей, объёмная карта оценивания ИИП в 9 классе.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно обратить внимание на уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, с целью уменьшения рисков, связанных с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах, в том числе ОГЭ и ЕГЭ и минимизировать затруднения, связанные с оформлением результатов выполнения индивидуального итогового проекта. По результатам конференций лучшие работы рекомендованы на городскую НПК «Знание - нравственная сила!», «Знание - нравственная сила, Юниор!» и региональную НПК «Шаг в будущее», зональную НПК «Застраницами учебника».

### **Сведения о результатах освоения учащимися общеобразовательной программы среднего общего образования**

Успеваемость в старшей школе последние три года составляет 100%. В этом году качество обучения 51 %. На «отлично» окончила 11 класс 1 выпускница.

### **Анализ государственной аттестации выпускников средней школы**

Таблица 19

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний Балл
ЕГЭ				
Русский язык	34	34	100	67,2
Математика (профиль)	34	21	100	42
Физика	34	3	33	28
Обществознание	34	21	95	63
Литература	34	1	100	42
Химия	34	3	90	67,3
Биология	34	6	100	52,3
История	34	10	90	51,3
Информатика и ИКТ	34	8	88	50,3
Английский язык	34	1	100	94
География	34	1	100	67

Таким образом, все выпускники преодолели порог по русскому языку и математике, получили аттестат за курс основного среднего образования. Одна выпускница, окончившая лицей на «отлично», подтвердила свои знания, набрав по русскому языку 76, по математике получила 72 балла.

Для выявления уровня интеллектуального развития у обучающихся 9-11 классов было проведено исследование.

#### **Результаты диагностики уровня умственного развития в 9-11 классах.**

Таблица 20

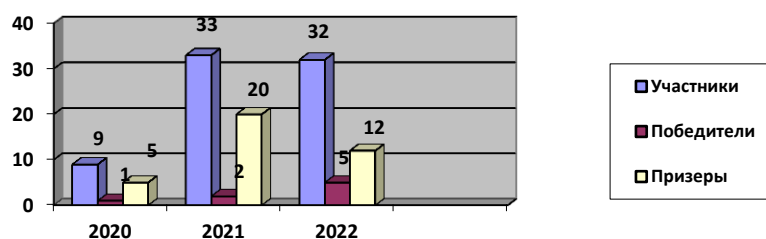
Класс	Повышенные умственные способности (111-140 IQ)	Умственная норма (91-110 IQ)	Пониженные умственные способности (71-90 IQ)	Различные степени умственной дефективности (30-70 IQ)
	%	%	%	%
9	58%	42%	0%	0%
10	52%	48%	0%	0%
11	35%	65%	0%	0%

Результаты исследований уровня интеллектуального развития показывают, что уровень умственного развития у большинства старшеклассников находится в пределах умственной нормы.

## Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

### Информация об участии в региональных, зональных и городских научно – практических конференциях



Обучающиеся принимали участие муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях (очных, дистанционных).

Таблица 21

Год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2020	217	41	39	93
2021	209	110	31	121
2022	87	23	34	150

Обучающиеся принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах: муниципальный конкурс постеров на английском языке, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» и «Живое слово», городских НПК «Знание - нравственная сила», конкурс видеороликов «Память о С.А. Есенине», викторина, посвященная Александру Невскому, веб – квест по информатике, конкурс интерактивных плакатов «Байкал – жемчужина Сибири», муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», игра по физике «КВИЗ», игра по биологии «Живая планета», конкурс чтецов, посвященного 90 - летию со дня рождения Е.А. Евтушенко «Поэзия души и сердца», фестиваль –конкурс песни на иностранном языке, номинация «Лучший английский», Литературный онлайн –конкурс «Стоит на страже Родины солдат», конкурс «Возьми в пример себя герой», межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности, региональная олимпиада по психологии «Психологический калейдоскоп», олимпиада по психологии «Юная психея», ФГБОУ ВО ИГУ (г. Иркутск), региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» и «Без срока давности», областная акция

«Байкальский экологический диктант-2022», ФГБОУ ВО, IX Всероссийская олимпиада школьников по истории «В начале было Слово...», всероссийская олимпиада по праву «В мире права», международная олимпиада «Глобус» ОБЖ, «Старт» по математике и др.

В 2022 году в ОО продолжается работа по участию детей в конкурсах, семинарах, дистанционных школах, научно-практических конференциях; понизилось

участие обучающихся в международных и всероссийских конкурсах, но выросло в региональных и городских конкурсах, проектах.

Основным направлением развития учреждения является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, в данном направлении проводится системная, комплексная работа.

**Предложение:** продолжить активное участие ребят в очных и заочных региональных, городских конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях.

В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 61 человек, что составило 42% от числа обучающихся 7-11 классов.

#### **Сравнительная таблица призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 22

Год	I место	II место	III место	Общее количество призёров
2020	21	18	20	59
2021	11	9	7	27
2022	8	20	14	42

Анализ результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что в лицее стабильно высокие показатели по количеству победителей и призёров. Проведение в 2021 году в дистанционном формате на базе своих школ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников привел к снижению количества победителей и призёров.

Получить такие результаты стало возможным благодаря успешной реализации плана работы с одаренными детьми.

Так же анализ исследования по одаренности показал, что среди обучающихся выражены такие сферы одаренности: академическая, художественно-изобразительная, литературная, спортивная. Развитие данных способностей проходит за счет индивидуальных и групповых психологических развивающих занятий, на спецкурсах, участие в различных конкурсах, научно-практических конференций, мероприятий. И занимаются дополнительным

образованием (музыкальная, спортивная, художественные школы).

Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 23

№	Вид одаренности	Класс	%
1.	Интеллектуальная	7	9%
		8	17%
2.	Творческая	7	9%
		8	12%
3.	Академическая	7	23%
		8	36%
4.	Художественно-изобразительная	7	18%
		8	17%
5.	Музыкальная	7	9%
		8	12%
6.	Литературная	7	50%
		8	17%
7.	Артистическая	7	9%
		8	10%
8.	Техническая	7	5%
		8	14%
9.	Лидерская	7	14%
		8	7%
10.	Спортивная	7	18%
		8	24%

В апреле 2022 года был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в лицее». Президентским советом лицея был проведен опрос родителей, обучающихся выпускников ОО «Ваше отношение к образовательной организации?». Результаты социального опроса показали, что авторитет лицея у родителей, обучающихся и выпускников достаточно высокий (92,8 % опрошенных респондентов).

#### Положительные ответы родителей на вопросы анкеты (%)

Таблица 24

№	Критерии	2020	2021	2022
1.	удовлетворены отношением педагогов к ребёнку	91%	89,36%	90%
2.	Удовлетворены качеством преподавания	95%	95,74%	95%
3.	Взаимоотношениями учащихся в классе	93%	93,62%	93,5%
4.	Взаимоотношениями с классным руководителем	97%	98%	97%
5.	Организацией досуга лицеистов	86%	85%	86%



6.	формированием достойного поведения ребёнка	93%	93,62%	94, 5%
7.	Подготовкой ребёнка к самостоятельной жизни	92%	93, 62%	93,71%
	общий процент удовлетворённости родителей работой лица	93%	92,7%	92,8%
6.	формированием достойного поведения ребёнка	93%	93%	93,62%
7.	Подготовкой ребёнка к самостоятельной жизни	92%	92%	93, 62%
	общий процент удовлетворённости родителей работой лица	93%	93%	92,7%

Анализ результатов анкетирования показал, что, в целом, родители удовлетворены работой Лицея, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зиминский лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система лицея строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Лицей является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- «Классное руководство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Дети принимают активное участие в воспитательных мероприятиях. Охват составил - 87% детей, многие из которых принимают участие в нескольких мероприятиях.. 81 % лицеистов приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах. В спортивных мероприятиях приняло участие 20 % обучающихся.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в лицее его воспринимали как творческого и цельного человека.

-общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

-торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

-«Посвящение в лицеисты»;

-«Первый звонок»;

-«Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В лицее ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители в рамках профилактических недель проводили классные часы, встречи-беседы с врачами, представителями полиции и т.д., просмотры видеофильмов с обсуждением.

Приоритетное направление деятельности лицея – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Для сохранения и укрепления здоровья проводятся:

- «Осенний кросс» (октябрь);
- Акция «Быть здоровым – это модно!» (январь)
- «Мы за ЗОЖ» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Зарница» (сентябрь - март);
- Игры на свежем воздухе (на переменах).

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация и педагогами МБОУ «Зиминский лицей» воспитательного потенциала урока следующее:

· установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Президентский совет. Система самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, лицейское ученическое самоуправление и РДШ.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп обучающихся.

Ученическое самоуправление в лицее по-прежнему представлено лицейской республикой и президентским советом (президент, кабинет министров).

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Деятельность органов ученического самоуправления ведётся согласно плану работы на учебный год. В деятельности эффективно используются следующие формы работы: заседания, собрания, конкурсы, КТД, акции, смотры, выходы на природу.

В лицее создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно - патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

В МБОУ «Зиминский лицей» введена Программа наставничества «Знаю, умею, научу» ученического самоуправления с сентября 2021 года. Выбрали форму наставничества «ученик -

ученик», модель «Равный – равному», так как цель нашей программы: построение открытой системы наставничества в МБОУ «Зиминский лицей» по форме «равный равному», обеспечивающей условия для самореализации и совместной деятельности обучающихся, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры, уважительного отношения к правам других людей. Формирование наставнических групп, происходит путём выбора 10-классников, по 2-3 человека берут шефство над 7-9 классами, они проводят классные часы в рамках «Равный – равному» по различным темам, которые интересуют ребят, игры, акции в рамках профилактических недель «Независимое детство», «Мы – за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия» и т.д.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в лицее активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов лицеистов выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение проф.консультаций лицеистов;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь лицея и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских

интересов и жизненной активности. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в корпусах, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в учебном году строилась по следующим направлениям:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка при переходе его в лицей

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- День здоровья;

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

- День учителя;

- День матери;

#### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

#### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими**

### **общественными организациями**

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в лицее, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

#### **Основными задачами деятельности советника директора являются:**

-участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея;

-осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

-организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

-обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

-оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива лицея;

- организывает работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий).

В лицее созданы Штаб воспитательной работы и Центр детских инициатив.

Инициативная группа обучающихся помогает в проведение дней единых действий (ДЕД) в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Обучающиеся под руководством советника принимают активное участие в акциях различного уровня. Проходит регистрация обучающихся на сайте РДДМ «Движение первых».

Все обучающиеся 7-11 классов задействованы в работе советника через подготовку и участие в мероприятиях, акциях, ДЕД. Ученики вместе с советником по воспитанию Ижетниковой В.В. приняли участие в таких акциях как: «Самолетик будущего», «Научный кроссворд», «Мой учитель-мой кумир», «Добрые письма», «Суперпапа», «Из уст в уста», «Мы рядом», «Моя мама самая-самая...», «Зима-сила», «Фронтальная открытка», «Навстречу Новому году!», «Российский детский Дед Мороз».

## **5. Организация учебного процесса**

Прием детей на обучение осуществляется в соответствии с «Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зиминский лицей».

Обучение в лицее осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 6 дней в неделю, в одну смену, консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия проводятся по расписанию в течение недели. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток, динамических пауз на уроках; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Расписание уроков составлено рационально и в основном соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.2883-11

«Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10».

### **Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее**

Территория лицея, общей площадью 10537,27 кв.м, ограждена по периметру деревянным забором, высота ограждения 2 метра, без дефектов и механических повреждений. Озеленение - по периметру территории и свободной от застройки: тополя, акации. Отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения. Подъездные пути (имеют твердое покрытие - заасфальтированы, пригодны для подъезда и подхода. На территории имеется искусственное освещение попериметру.



В зданиях лицея имеется АСПС с выводом на пульт пожарной охраны, дымовые извещатели, наружное и внутреннее видеонаблюдение. В дневное время в рабочие дни охрана осуществляется сотрудниками учреждения (дежурный администратор, техперсонал), в ночное время и выходные дни - сторожами. Заключен договор с Саянским городским отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» на охрану путем наблюдения в охраняемое время (круглосуточно) по каналу сотовой связи объекта, подключенного к ПЩН.

### **Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки**

На территории лицея оборудована спортивная площадка - S - 200.0 кв.м., на которой расположены: турникеты – 2 шт.; шведская стенка; параллельные брусья; разновысокие брусья; баскетбольные щиты – 2 шт.; скамейки – 4 шт.; брус; столбы волейбольные – 2 шт.; прыжковая яма.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале площадью 336.9 кв.м, расположенном на первом этаже трёхэтажного нежилого помещения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» по адресу: 665382, Иркутская область, г. Зима, ул. Новая, д.68А. Спортивный зал построен по типовому проекту в 1975 г. Спортивный зал оборудован гимнастическими снарядами и матами, двумя баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой, перекладиной, канатом, десятью скамейками, расположенными вдоль стен соконными проемами, пятью шведскими стенками, скамьей для пресса с гантелями.

При спортивном зале имеется инвентарная (кладовая спортивной инвентаря), где хранятся: гимнастические брусья – 1 штука; конь гимнастический -1 штука; козёл гимнастический -1 штука; маты гимнастические -10 штук; гранаты для метания - 500г- 6 штук; 700г – 6 штук; скакалки – 20 штук; мячи баскетбольные – 5 штук, волейбольные – 5 штук, футбольные -5 штук; жердь магнитная – 1 штука; эспандер -2 штуки.

А также уроки физической культуры проходят в спортивном зале площадью кв. м, построенном по типовому проекту в 1966 г., расположенном на первом этаже двухэтажного нежилого помещения МБОУ «СОШ №26» по адресу: 665383, Россия, Иркутская область, г. Зима, ул. Тракторная, д. 2. Спортивный зал площадью 170 кв.м с деревянным полом оборудован: баскетбольные щиты с кольцами – 4 шт, мячи баскетбольные – 8 шт., мячи волейбольные – 6 шт., мячи футбольные – 2 шт., скакалки – 25 шт., обручи – 10 шт., гимнастические маты – 8 шт., гимнастические скамейки – 5 шт., кегли – 20 шт., ракетки для бадминтона – 4 шт., волан – 2 шт., мячи теннисные – 10шт., конусы – 20 шт., канат для лазания – 1 шт.

### **Социально-психологическое сопровождение ОП**

Система социально-психологического сопровождения обучающихся обеспечивается

совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации лицея.

Главным направлением работы социально - психологической службы являлось создание оптимальных социально- психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей.

Основная цель - создание системы социального сопровождения обучающихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

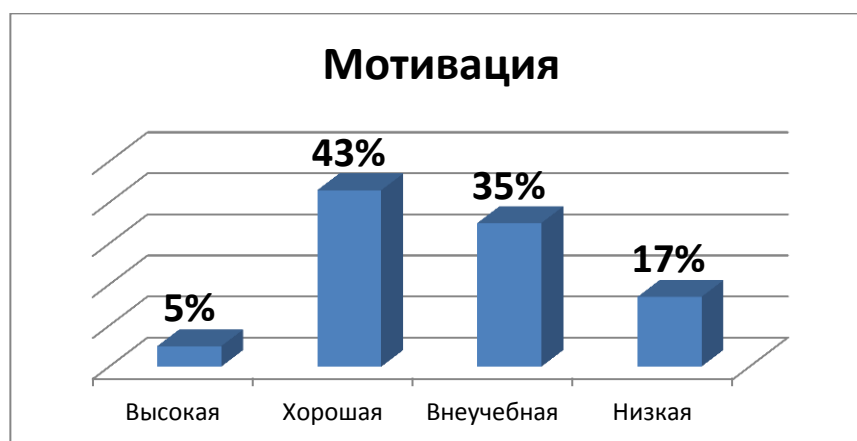
- поддержание тесной связи с родителями;
- изучение социальных проблем учеников;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществление социальной защиты детей из «группы риска»;
- организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди обучающихся, родителей и педагогов по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям:

- изучение особенностей адаптации 7-ов и вновь прибывших обучающихся;
- определение общего эмоционального фона обучающихся;
- изучение профессиональных интересов и склонностей, сформированности профессионального плана в 9-м классе.

Диагностика адаптации обучающихся 7-го класса была направлена на изучение мотивации и уровня тревожности.

Анализ данных показал, что у обучающихся 7-го класса высокий уровень мотивации у 5% учеников, хорошая – 43 %, положительная, внеучебная –35%, низкий уровень у 17% учеников. Классным руководителям и учителям были даны рекомендации по работе с обучающимися с низким уровнем мотивации.



Общий высокий уровень тревожности составил 17%, повышенный – 43%, нормальный уровень тревожности у 40% обучающихся. С обучающимися были проведены коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности, даны рекомендации, как справляться со страхами и тревожностью. Классным руководителям и учителям тоже были даны рекомендации по снижению тревожности у обучающихся во время уроков.

Изучение эмоционального состояния показало, что среди обучающихся преобладают положительные эмоции в лицее. Желание приходить в лицее испытывает 61% обучающихся, спокойствие – 65%, благодарность – 65%, радость – 61%, и уверенность в себе – 48%. Из негативных эмоций 48% обучающиеся выделили усталость, так как учебная нагрузка стала больше и необходимо время для адаптации к новым условиям и требованиям.

Низкий уровень тревожности указывает на нормальный уровень адаптации обучающихся 7 класса. Положительная школьная мотивация указывает на то, что подростки охотно посещают лицей, но заинтересованы во всевозможных внеучебных занятиях, проходящих в лицее - концертах, соревнованиях, праздниках и пр. Данный тип мотивации преобладает в период адаптации, во втором полугодии переходя в мотивацию к успешному обучению и социальной активности.

Было проведено исследование общего эмоционального фона у обучающихся 7-8 классов. По результатам анализа диагностики можно увидеть, что среди обучающихся 7-8 классов преобладает высокий уровень самочувствия и активности. Уровень настроения высокий, что указывает на благоприятный эмоциональный фон.

Таблица 25

Класс	Уровень самочувствия			Уровень активности			Уровень настроения		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
7 «А»	48%	52%	0%	35%	61%	4%	61%	35%	4%
8 «А»	64%	36%	0%	46%	46%	8%	82%	18%	0%
9 «А»	53%	47%	0%	26%	74%	0%	74%	26%	0%
9 «Б»	65%	35%	0%	45%	55%	0%	70%	30%	0%

10 «А»	86%	14%	0%	71%	29%	0%	90%	10%	0%
11 «А»	60%	40%	0%	30%	70%	0%	60%	40%	0%

Было проведено исследование социально-психологического климата в классных коллективах. Результаты исследования представлены в таблице.

**Результаты экспресс-анализа социально-психологического климата в классных коллективах**

Таблица 26

Класс	Психологическая атмосфера в коллективе (Ф.Фидлер)		Социально-психологический климат в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)		
	Благоприятная	Неблагоприятная	Высокий	Средний	Неблагоприятный
7 «А»	74%	26%	48%	43%	9%
8 «А»	45%	55%	32%	45%	23%
9 «А»	70%	30%	50%	40%	10%
9 «Б»	75%	25%	60%	35%	5%
10 «А»	72%	28%	52%	38%	10%
11 «А»	65%	35%	40%	45%	15%

С целью обеспечения мер профилактического характера, проведены групповые тренинги и мероприятия в игровой форме во всех классах на улучшение и сплочение учебных коллективов.

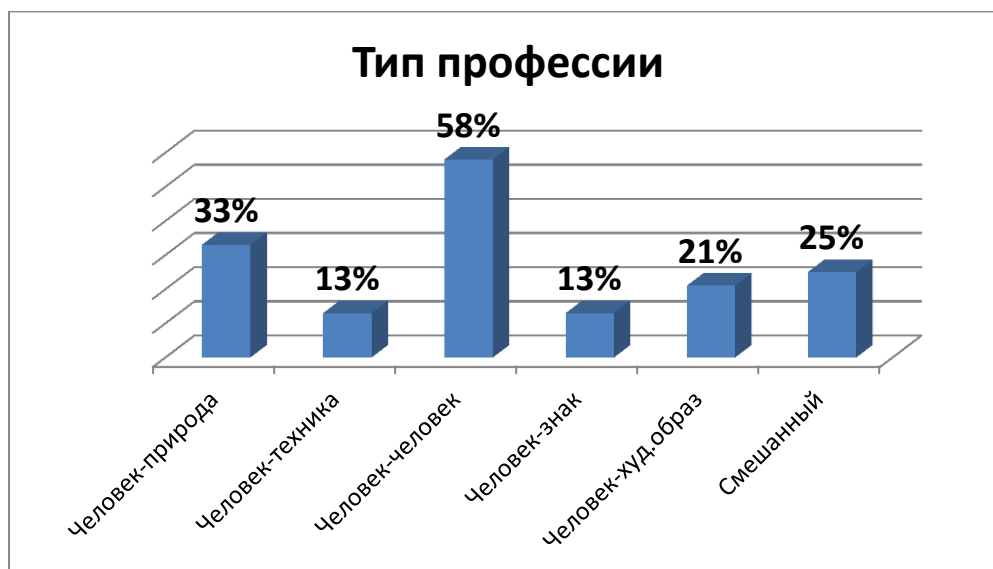
Одно из важных направлений работы – это предпрофильное сопровождение учеников 9-х классов, изучение индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, влияющих на выбор профиля и будущей профессии.

Для составления рекомендаций по выбору будущей профессии и профиля обучения с обучающимися проводится диагностика. Используются основные методики: анкетирование «Выбор профиля», тест «Тип мышления» Г. Резапкиной, опросник Айзенка по определению типа темперамента, опросник «Профессиональная направленность Дж. Голланд», опросник «Профессиональные склонности Л.Йовайши», тест «Тип профессии Е. А. Климов» и методика «Профиль».

Выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Были изучены профессиональные склонности и склонности к типу профессиям.

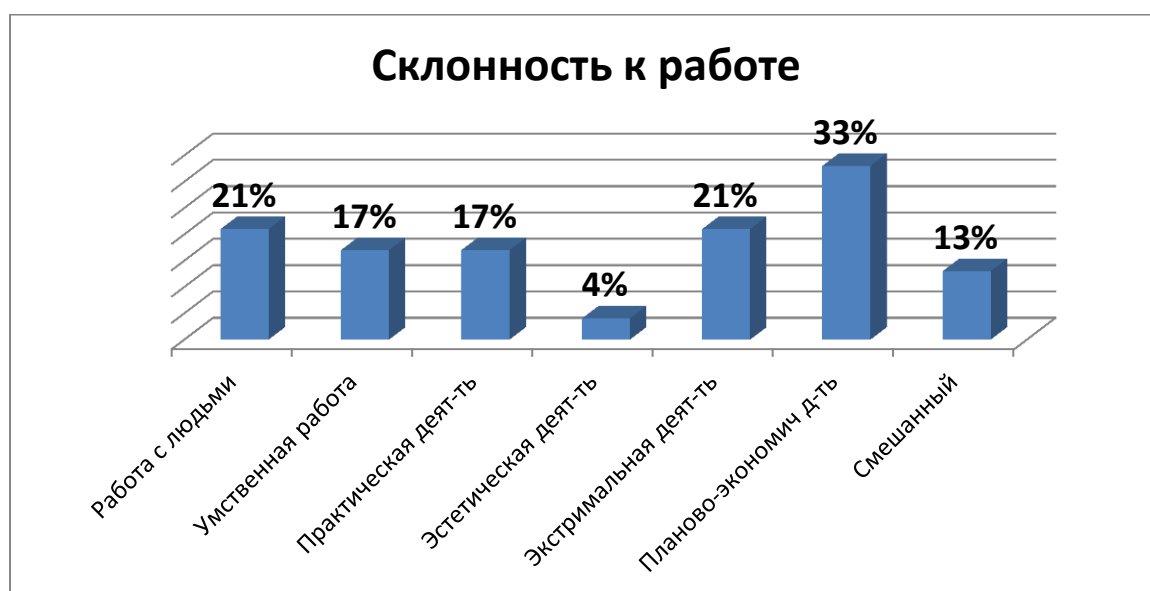
**Результаты изучения интересов и склонностей, готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса**

*Дифференцированный диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова*



По результатам данной методики преобладают сферы «человек – человек» и «человек-природа».

*«Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши*



По результатам данной методике преобладает профессиональная склонность в планово-экономической деятельности.

*Изучение профессиональной направленности Дж. Голланда*



Среди обучающихся выделяется направленность конвенциональная и предприимчивый.

На основании всех результатов для каждого ученика 9 класса была составлена индивидуальная «Профориентационная карта». В карте описаны результаты тестов и даны рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии.

С обучающимися 11-х классов так же проводились профориентационные методики для уточнения профессиональных склонностей и интересов. Им рекомендовано согласовать свои склонности к профессиям с их реальными интеллектуальными, специальными способностями, психофизиологическими особенностями, состоянием здоровья.

Были проведены консультации для родителей, на которых была дана информация об индивидуальных особенностях детей, давались рекомендации, куда дети могут пойти учиться в дальнейшем, в 9-11 классах рассматривали конкретные варианты профессий и учебные заведения, где их можно получить.

Таким образом, в течение года проводилась работа по всем направлениям деятельности. Изучались познавательная, коммуникативная сферы, особенности взаимоотношений в коллективе, проводились анкетирования родителей, педагогов. На основе анализа данных составляются и корректируются планы работы и даются рекомендации. Так же проводилась профилактическая и коррекционно - развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

## 6. Востребованность выпускников Средняя школа

Таблица 27

Выпускники	2018-2019	2019-2020	2020-2021

	24 чел.	34 чел.	38
ВУЗы	22 чел. 91,7 %	26 чел. 76,5 %	31
Сузы	2 чел. 8 %	7 чел. 20,6 %	7
Армия		1 чел. 2,9 %	0
Востребованность	100%	100%	100%

На бюджетной основе в ВУЗы в 2021 г. поступили – 22человек(58 %). На бюджетной основе в Сузы - 5 человек (71 %)

Всего обучаются на бюджетной основе - 27 человек (71%). Основная школа

Таблица 28

Выпускники	2018-2019	2019-2020	2021-2021
	45 чел.	45 чел.	24
10 класс	37 чел. 82,2 %	36 чел. 80 %	20 чел. 83 %
Сузы	3 чел. 6,7 %	6 чел. 13 %	3 чел. 12,5 %
Другие ОО	5 чел. 11,1 %	3 чел. 7 %	1 чел. 4 %
Востребованность	100%	100%	100%

Более 80% выпускников основной школы продолжают обучение в лицее в профильных классах. Основная причина поступления в Сузы и переход в другие общеобразовательные учреждения – несовпадение индивидуальных потребностей обучающихся с реализуемыми профилями обучения основного среднего образования.

## 7. **Функционирование внутренней системы оценки качества**

ВСОКО осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зиминский лицей», утвержденного приказом от 20.05.2016 г. № 57.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги внутренней оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах,

отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Они обсуждаются на заседаниях педагогического или научно - методического советов, совещаниях при директоре, заседаниях творческих объединений учителей.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации

Анализ выполнения показателей «Качество результатов ОП» и «Качество реализации ОП» рассмотрен выше.

### **Качество условий образовательного процесса Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база лицея – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса.

Информация о материально-техническом оснащении лицея размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности».

МБОУ «Зиминский лицей» имеет три отдельно стоящих типовых здания (I, II, III корпус). В лицее обучается 126 школьников в 6 классах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Вид права:* оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование. *Требования к зданию образовательного учреждения:* наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

#### **Материально-техническая оснащённость кабинетов лицея**

В лицее кабинетная система обучения. Во всех кабинетах имеется выход в интернет, настенные экраны. 90 % учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, колонками. Кабинеты химии, физики, русского языка имеют специальную смежную комнату - лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Два кабинета (истории и информатики) имеют интерактивную доску, ноутбук, проектор. Кабинет информатики обеспечен ноутбуками и стационарными компьютерами, имеется проектор, МФУ. Два кабинета – химия и информатика - получены по ПНП «Образование. Во всех кабинетах современная мебель. Для занятий педагога – психолога оборудован кабинет.

В перспективе - оснащение остальных кабинетов проекторами, современной мебелью.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Для обеспечения открытости и доступности информации имеется лицейский сайт <http://liceum.eduzima.ru>. Соответствие сайта требованиям отслеживается ежемесячно администрацией лицея, ТРЦ. Анализ показывает, что уровень соответствия сайта нормативным



требованиям к концу года составил от 98 %.

В лицее имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря ПК. Есть доступ к сети Интернет. Для обучающихся - 1 ПК, который обеспечивает доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, набор и корректировку текстовых документов, электронных таблиц и пр. Объём фонда в библиотеке - 7956 экз., из них учебников 4328 экз. Электронные диски по различным предметам учебного плана, а также энциклопедические и универсальные по содержанию 60 шт. Обновление учебного фонда составило 0,14%. Не все предметы укомплектованы электронными и информационно-образовательными ресурсами, недостаточно и познавательных аудио-видео-документов.

Сравнительный анализ за три года показывает 100 % обеспеченность учебниками.

Все линии учебников для учащихся основной школы соответствуют реализуемым образовательным программам и федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Все учебники за три года обновились, кроме учебников, линии которых завершаются и переходят на новую линию обучения по ФГОС. Осуществляется постепенный переход на новых авторов по ОБЖ, истории России, английскому языку в соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников.

Объём фонда в школьной библиотеке учебно-методическими пособиями - 74 шт.

- по предметам химии, физики, биологии, географии, истории, обществознанию, математике, а также энциклопедические и универсальные по содержанию диски, бэкземпляров литературных текстов на электронных носителях.

Обучающиеся средней школы обеспечены на 100 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой учащихся среднего общего образования составляет 100% из расчета 36 экземпляров на 1 ученика. Учебно- методической литературы на одного учащегося -12,4 экз.

**Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

Таблица 29

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	4328
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1484

4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	74
5.	Справочно – энциклопедическая литература	317
6.	Художественная литература	1693
7.	Электронные диски	60
9.	Общий фонд	7956

### **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

Ежегодно осуществляется приемка лица на предмет готовности к новому учебному году. В 2022 году замечаний при приемке не было. В течение года осуществляем производственный контроль по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г.г. Саянске, Зиме и Зиминском районе. Результаты лабораторных испытаний в пределах ПДК.

### **Проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, результаты этих проверок**

В 2022 году в лицее проверки надзорных органов не проводились.

### **Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся**

В лицее имеется столовая, работающая на полуфабрикатах (мясные, куриные, рыбные) высокой степени готовности и на овощном сырье. Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню. Охват организованным горячим питанием составляет 92 %: за родительскую плату (завтрак и обед) 62 %; по линии социальной защиты – 31 %.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами ОГБУЗ ЗГБ по договору. В лицее раз в неделю (пятница) находился работник из числа среднего медицинского персонала. Врач-педиатр, закрепленный за школой, проводит осмотры детей по графику, также в дни прививочной кампании. Плановый медосмотр проводится по графику поликлиники. Ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Показатели стабильны. Результаты мониторинга являются основанием для внесения корректировки в рабочие программы учителей физической культуры, разработки рекомендации для учителей других предметов. Кадровые условия. Сведения о педагогах

Таблица 30

№	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		X
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	42,4
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	20,4
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных	ед.	3

	подразделений) по штатному расписанию		
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	18,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	42,4
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	20,4
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	3
1.8.	Количество занятых ставок учебно-Вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	18,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100 %
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100 %
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100%
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%
<b>2. Доля штатных педагогических работников</b>			
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	19
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	12

2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	63 %
3.	Образовательный ценз и квалификация Педагогических работников (с учетом совместителей)		84 %
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	16
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	16
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	9
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	47
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	7
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	37
3.9.	Число педагогических работников, имеющих	чел.	19 (курсы

	документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности		повышения квалификации) <sup>4</sup> (профессиональная переподготовка)
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100

Кадровую проблему решаем через: выставление вакансии в центр занятости населения, педагоги проходят переподготовку. Переподготовку в текущем году прошли 4 учителя дополнительного образования.

#### Контекстный показатель

Социальный статус семей обучающихся различный. 19 % составляют неполные семьи, опекаемых семей нет. Отношение в семьях к образованию детей разное. Многие родители содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения не только в лицее.

#### Состав обучающихся по социальному статусу семей

Таблица 31

Показатели		2020	2021	2022
Категория семей	Полные	79%	81%	81%
	Неполные семьи	21%	19%	19%
	Многодетные семьи	13%	20,5%	20%
	Малообеспеченные семьи	6 %	9%	9%
	Опекаемые семьи	5 %	0	0
Социальный статус семьи	Работают оба родителя	85%	86,3%	87,4%
	Работает 1 родитель	15%	13%	10%
	Не работают или не имеют постоянной работы	0 %	0, 7%	2,6%
Образование	Высшее	49%	43,5%	45%
	Среднее специальное	42%	45%	40%
	Среднее	9 %	11,5%	15%
Неблагополучные	Количество семей	0	0	0
	Количество детей в семье	0	0	0

Анализируя количество учащихся выделенных категорий, можно увидеть, что за 2022 учебный год, по сравнению с предыдущими годами:

- осталось на прежнем уровне количество многодетных, неполных и малообеспеченных семей; учета.

В лице нет неблагополучных семей и семей, состоящих на различных видах

### Сведения о состоящих на учетах

Таблица 32

Года	Количество совершенных правонарушений	Количество состоящих на учете ВШК (из них в ОПДН МО МВД России «Зиминский»)
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация лицея, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие с лицеем официальные лица и учреждения. Основные объекты и направления совместной деятельности социально-психологической службы и классного руководителя: - дети

«группы риска», опекаемые семьи, работа с родителями; успешная социализация детей и подростков; творческое и личностное развитие детей; пропаганда здорового образа жизни и морально-нравственных ценностей.

В течение года сотрудниками социально-психологической службы проводились групповые и индивидуальные консультации для:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы с лицеистами и др.);

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, неуверенность, агрессивность, трудности воспитания, жесткое обращение в семье, соблюдение прав ребенка, семейные взаимоотношения, уходы детей из дома и др.);

- обучающихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, жестокое обращение в семье, повышение самооценки, самопрезентация, профессиональное и личностное самоопределение и многие другие.).

Осуществлялось взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН МО МВД РФ «Зиминский». Проводилась работа, направленная на ознакомление о способах защиты детей и возможностях получения помощи в случаях проявления насилия и жестокости по отношению к детям. Для этого проводились часы общения по темам: «Что вы знаете о телефоне доверия?», «Когда тебе плохо...». Информация с номером Детского телефона доверия размещена на стенде «Права и

обязанности».

В 2022 году детей, не приступивших к занятиям, нет.

**Вывод:** в ходе проведения самообследования выявлено, что удовлетворенность потребностей населения составляет 93%. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество позитивно отзываются о деятельности образовательного учреждения. Лицей стабильно функционирует и обеспечивает образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Организовано углубленное изучение математики на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы 2-х профилей: технологического и естественнонаучного. Системность в работе администрации лицея и учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации дает высокие результаты: результаты ГИА по лицей в сравнении со среднестатистическими по городу и области в течение продолжительного времени достаточно высокие по всем предметам. Лицей активно участвует в муниципальных, региональных инновационных проектах. В ОО созданы все условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно

– практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня. Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В целом содержание качества подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зиминский лицей» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС (ФКГОС). Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

#### **Выявлены следующие проблемы:**

- недостаточная материальная база, парк компьютерной техники нуждается в обновлении;
- осуществление индивидуализации обучения – одна из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея;
- нет мастерских для реализации предмета «Технология» (трудовое обучение);
- неполное соответствие помещений образовательной организации и прилегающей территории современным требованиям.

#### **Задачи на 2022год**

Цель работы коллектива - достижение качества образования, удовлетворяющего всех участников образовательного процесса и социума

### Приоритетные направления

- сохранение достигнутых показателей качества образования на всех уровнях;
- работа с одаренными детьми – увеличение количества участников конкурсов, конференций и т.д. и качества представляемых работ;
- сохранение здоровья участников ОП;
- развитие базовых ценностей;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- сохранение контингента обучающихся;

### Задачи:

- сохранить достигнутые показатели качества;
- обеспечить доступное качественное образование всем участникам ОП;
- улучшить показатели результатов ГИА и ЕГЭ по физике, химии и обществознанию;
- продолжить реализацию программ экспериментов;
- повысить % охвата детей дополнительным образованием. Для этого расширить выбор направлений дополнительного образования на базе лицея;
- сохранить показатели уровня воспитанности;
- обеспечить сохранение здоровья участников ОП на достигнутом уровне;
- сохранение контингента обучающихся на прежнем уровне;
- создать условия для реализации поставленных задач:  
приобрести учебный инвентарь и наглядные пособия согласно плану; укомплектовать штаты педагогов на 100 %.

Приложение №1 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЗИМИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 ГОДУ

Таблица 33

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человека



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 48,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	48 человека/ 38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 32,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек / 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 84 %
1.29.1	Высшая квалификационная категория	9 человек
1.29.2	Первая квалификационная категория	7 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 40 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 31,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек / 21 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 5 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	10 человек / 8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	66 человек/52%
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	126 человек/100%
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	0 человек/0 %
6.1.	Регионального уровня	0 человек/0 %
6.2.	Федерального уровня	0 человек/0 %
6.3.	Международного уровня	0 человек/0 %
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	0 человек/0 %
7.1.	Регионального уровня	0 человек/0 %
7.2.	Федерального уровня	0 человек/0 %
7.3.	Международного уровня	0 человек/0 %
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0 единиц
8.1.	Регионального уровня	0 единиц
8.2.	Федерального уровня	0 единиц
8.3.	Международного уровня	0 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	0 человек/ 0 %

10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся	да
12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да
13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	23 человек/ 68 %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	19 человек/ 56 %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	12 человек/ 10 %
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	1 чел./13, 6 час.

И.о.директора МБОУ «Зиминский лицей»



М.Г. Яковлева