

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 4 от 02.12.2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Зиминский лицей»
от 03.12.2020г. № 209

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования (далее – Положение), является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.12.2013 г. № 1342).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

1.3. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- процесс как работа по выполнению проекта;
- проектный продукт как материализованный результат;
- защита проекта как демонстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование, развитие и оценку метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя ИИП) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Руководителем проекта может быть учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель вуза (суза) и т.д.

1.9. Темы проектов могут быть выбраны обучающимися самостоятельно или предложены руководителем проекта. Тема, выбранная обучающимся, обсуждается и согласуется с руководителем ИИП.

1.10. В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования начальным этапом подготовки проекта является обязательная защита темы и плана проекта.

Формы представления темы и плана проекта:

- собеседование (в рамках учебного времени);
- публичная защита (в рамках учебного времени);
- дистанционная форма защиты (для детей с ОВЗ).

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели выполнения ИИП:

для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2 Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивированный выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- развивать навыки анализа и синтеза;
- совершенствовать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- развивать навыки публичного выступления;
- совершенствовать навыки использования ИКТ;
- развивать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО,

его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты. Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 ноября учебного года и утверждается приказом директора общеобразовательной организации. Публичная защита темы проекта проводится в декабре учебного года. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- приветствуется представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах;
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до конца января) и дата публичной защиты реализованного проекта для обучающихся 10 класса – апрель-май, обучающихся 11 класса – март-апрель.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- **подготовительный этап:** выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора общеобразовательной организации не позднее ноября месяца;
- **основной этап** (декабрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы;
- **заключительный этап** (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.4. До 1 апреля руководитель проекта предоставляет по определённой форме отзыв (рецензию) о предварительных результатах работы обучающегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося о ходе выполнения проекта:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 1).

3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

3.6. Окончательная защита проекта проходит на школьной научно – практической конференции:

- для обучающихся 11 класса - с 01 по 20 апреля текущего года;
- для обучающихся 10 класса - с 01 по 15 мая текущего года.

4. Типы работ ИИП и формы их представления

4.1. Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

4.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки и изобразительного искусства, экранных искусств.

4.3. Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.

4.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта.

6.1. График защиты ИИП определяет общеобразовательная организация и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Общеобразовательная организация создаёт лицейскую аттестационную комиссию (ЛАК), в состав которой могут входить от 3 до 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации общеобразовательной организации, классный руководитель, руководители ТОУ, представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители вузов. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

6.3. К защите представляются:

- папка ИИП
- паспорт ИИП (Приложение 2)
- отзыв руководителя
- презентация, выполненная в соответствии с рекомендациями (Приложение 3)
- текст публичного выступления
- проектный продукт.

6.4. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация.

6.5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7. Требования к оформлению итогового проекта

7.1. Структура ИИП:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

7.1.2. Титульный лист содержит название общеобразовательной организации, тему проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя, занимаемую должность, город, год (Приложение 4).

7.1.3. В содержание должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, гипотезу; описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов; краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса,
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения.

В практической части описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; № выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности: законы, постановления правительства; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет -источники (название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс).

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.2. Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (над рисунком справа). На все рисунки должны быть ссылки в тексте.

Таблицы: слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

7.3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта (Приложение 5) и оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ходе защиты итогового проекта (Приложение 6).

8.3. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты (промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта; оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты ИИП).

8.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Высокий уровень	отметка «отлично»	90-100% от первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	89-75% от первичных баллов
Базовый уровень	Отметка«удовлетворительно»	74-65% от первичных баллов
Ниже базового	Проект требует доработки	Ниже 65% от первичных баллов

Незащищенный ИИП возвращается обучающемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 10 дней.

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в личное дело и в аттестат о среднем общем образовании.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- проведение консультаций в ходе проектной деятельности;
- координация усилий всех членов проектной группы;
- контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнения обучающимися.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося относятся:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов;
- определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов;
- обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта;
- ведение документации по выполнению учащимся проекта.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

К функциональным обязанностям классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект, относятся:

- организация и контроль на этапе начального периода проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, обеспечивает обучающихся паспортом проектной деятельности и картой экспертной оценки).
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектом.
- координация взаимодействия родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся индивидуального итогового проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимся индивидуального итогового проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

Образец написания рецензии на проектную работу**ОТЗЫВ (РЕЦЕНЗИЯ)**

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Далее следуют обязательные разделы рецензии:

1. Актуальность или новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Положительные отличительные стороны работы
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе (**обязательный раздел!!!**)
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа _____ по теме:*(фамилия, инициалы ученика)*

« _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и
 рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ_____
*(подпись)*_____
(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»

ПАСПОРТ
итогового индивидуального проекта
класс _____

Ф.И. _____

Тема проекта _____

Руководитель _____

г. Зима, 20 ____

Тема проекта _____

Цель: _____

Тип проекта (нужное подчеркнуть): информационный, творческий, исследовательский, социальный, практико-ориентированный, инженерный (прикладной), ролевой (игровой), _____

Результат проекта (продукт): _____

Краткое содержание проекта: _____

Самооценка обучающимся проектной деятельности

Полностью самостоятельно- 3 балла

Самостоятельно, но были трудности – 2 балла

С помощью руководителя проекта – 1 балл

Не научился – 0 баллов

Умение	Максимальное количество баллов	Самооценка
Умение определять цели и задачи своей работы	3	
Умение планировать свою деятельность	3	
Умение подбирать источники информации и обрабатывать информацию	3	
Умение оформлять письменную часть работы	3	
Умение сотрудничать	3	
Умение оценить свою работу	3	
Итого:	18	

Оценка проекта экспертами

Критерии	Максимальное количество баллов	Оценка экспертов
Оценка по результатам защиты темы проекта	8	
Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты ИИП	27	
Итого:	35	
Баллы: 35-32-«отлично»; 31-26-«хорошо»; 25-22-«удовлетворительно»; менее 21 - «проект требует доработки»		

Итоговый результат _____

Эксперты _____

Рекомендации: _____

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /

Рекомендации компьютерной презентации индивидуального проекта

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10-12 слайдов.

1 слайд – Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- тема ИИП;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год выполнения ИИП.

2 слайд – Введение. Содержит обязательные элементы ИИП:

- цели, задачи;
- объект ИИП;
- предмет ИИП.

3-8 слайды – Основная часть: непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов ИИП (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

9-10 слайды – Выводы:

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминский лицей»

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«_____»

Автор: ученик (ца) __ класса

ФИО обучающегося, класс

Руководитель проекта: учитель (предмет)

*ФИО руководителя, занимаемую
должность*

г. Зима

20__г.

Промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2 балла)
Актуальность выбранной темы	Обучающийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Обучающийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы
Умение сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя.	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком.
Итого:	4 балла	8 баллов

**Карта
оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты ИИП**

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
М1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – цель сформулирована самостоятельно; – автор понимает, по каким показателям можно определить, что цель достигнута; - самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; – задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
М7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты 	<ul style="list-style-type: none"> – автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; – составленный алгоритм работы соответствует цели 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
М9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств и владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью 	<ul style="list-style-type: none"> -полученный результат соответствует цели; – в процессе работы обучающийся демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1

	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств и их достижения				
Коммуникативные					
M2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); -подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды разных в разных ролях (генератор критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; -выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>в ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели;</p> <p>-демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; – умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
M5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.		-используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
M6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов		автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных	Показатель выражен полностью	3

			социальных институтов	Показатель выражен частично	2
				Не выражен	1
M8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	-автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; – использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
Познавательные					
M3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.	– автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; – использует в своей работе различные модельно-схематические средства; – содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; -умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	-обучающийся свободно ориентируется в различных источниках информации; -материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; -на критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1