**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зиминский лицей»**

**НАПОМИНАЛКА**

**для подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

 **Автор: Попадык М. А.**

 **учитель русского языка и литературы**

**Зима, 2024**

**Часть I. (Задания 1- 26)**

* **ЗАДАНИЕ 1. Укажите два предложения, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?** (Найдите и подчеркните **ключевые слова - главную информацию**, заключённую в тексте, и с**опоставьте** её с предложенными вариантами, **выберите** наиболее **полные варианты ответов,** отличающихся  **фактологической достоверностью**. В задании обычно даётся **два правильных варианта** ответов, представляющих переформулированные фразы.)
* **ЗАДАНИЕ 2**. **Самостоятельно подберите слово (производный предлог, частицу союз, местоимение) которое должно стоять на месте пропуска в …. предложении текста. Запишите это слово.**

 **Разряды местоимений**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Личные** | Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они |
| **2) Возвратное** | Себя (не имеет форму им. падежа, числа и рода) |
| **3) Притяжательные** | Мой, твой, наш, ваш, свой, её, его, их  |
| **4) Указательные** | То, это, этот, такой, тот, таков, сей, оный, этакий |
| **5) Определительные** | Сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной, другой  |
| **6) Вопросительные**  | Кто? Что? Какой? Который? Сколько? Чей? |
| **7) Относительные**  | Кто, что, какой, который, сколько, чей; |
| **8) Неопределённые** | Некто, нечто, некоторый,некий, несколько, кто – то, какой – либо, кое – кто |
| **9) Отрицательные** | Никто, ничто, некого, нечего, никакой, нисколько.  |

**Разряды частиц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Смысловые -модальные (вносят различные смысло-вые оттенки, выра-жают чувства)** | **Указательные** | *вот, вон, это, вот и* |
| **Уточнительные** | *точно, почти, как раз* |
| **Усилительные** | *даже, лишь, ни, же, уже, и, ведь, все-таки, -то* |
| **Выделительно-ограничительные** | *только, лишь, лишь только, хоть (бы), всего, просто, исключительно, един-ственно* |
| **Вопросительные** | *разве, неужели, ли* |
| **Восклицательные** | *что за, как, просто, ну и, прямо* |
| **Утвердительные** | *да, точно, так* |
| **Выражающие сомнение** | *вряд ли, едва ли* |
| **Выражающие смягчение требования** | *-ка* |
| **Формообразующие** | **Образующие условное наклонение** | *б, бы**Я хотел бы пробежаться по росе.* |
| **Образующие повелительное наклонение** | *да, давай, давайте, пусть, пускай**Пусть всегда будет солнце* (Л. Ошанин). |
| **Отрицательные** |
| **НЕ** | **В значении отрицание при сказуемом или других ЧП** | *Я не знаю, где граница между севером и югом* (М. Светлов). |
| **НИ** | **Усиление при отрицании** | *Нет ни солнца, ни ветра, ни шума* (И. Тургенев). |
| **Усиление утверждения в придаточных с уступительным оттенком** | *Куда б пи шел, ни ехал ты, но здесь остановись* (М. Исаковский). |

**Вводные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Значения вводных слов** | **Примеры** |
| **- чувства говорящего** | К счастью, к несчастью, к радости, к сожалению, к огорчению, к удивлению, к досаде, к ужасу, на радость, на беду, нечего греха таить, странное дело, удивительное дело, неровен час, чего доброго; |
| **- различную степень уверенности** | конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, может, может быть, кажется, вероятно, очевидно, возможно, пожалуй; видимо, наверное, может, может быть; |
| **- источник сообщения** | говорят, сообщают, передают, по словам..., по мнению..., по сообщению..., по - моему, на мой взгляд, помнится, слышно, дескать; |
| **- приёмы и способы оформления мыслей** | словом, одним словом, иными словами, иначе говоря, коротко говоря, попросту сказать, мягко выражаясь, если можно так выразиться, с позволения сказать, лучше сказать, так сказать; |
|  **- связь мыслей, последовательность изложения** | итак, следовательно, значит, наоборот, напротив, наконец, впрочем, между прочим, в общем, в частности, прежде всего, кроме того, стало быть, например, к слову сказать, главное, таким образом, кстати, во - первых, с одной стороны, повторяю, подчёркиваю; |
| **- призыв к собеседнику, привлечение внимания** | видишь ли, понимаешь ли, знаешь ли, поймите, поверьте, послушайте, согласитесь, вообразите, представьте себе, извините, простите, пожалуйста; |
| **-мера того, о чём говорится** | самое большее, самое меньшее, по крайней мере; |
| **- экспрессивность высказывания** | по правде, по совести, по справедливости, кроме шуток, смешно сказать, надо признаться, не в укор будет сказано, сказать по чести, между нами говоря; |
| **-степень обычности** | бывает, бывало, случается, по обычаю, по обыкновению. |

**СОЮЗЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сочинительные союзы** | **Подчинительные союзы** |
| связываются самостоятельные простые предложения в ССП (нельзя поставить вопрос), которые связаны **сочинительными союзами:** 1) соединительные: *и; да (=и); ни..ни, не только…, но и; как…, так и ;* 2) противительные: *а, но, да (= но), однако (же), зато;*3) разделительные: *или, либо, то…то, не то...не то;*4) присоединительные (имеют добавочное значение): *да и, также, тоже;*5) пояснительные: *то есть, или.* | связываются простые предложения в СПП, одно из которых подчиняет себе другое, от одного предложения к другому можно поставить вопрос, они связаны **подчинительными союзами:**1) временные: *когда; едва; как только; после того как; с тех пор как; лишь только;*2) изъяснительные: *что; чтобы; как; будто; сколько; насколько;*3) целевые: *чтобы; дабы; для того чтобы, с тем чтобы; лишь бы; только бы;*4) причинные: *потому что; так как; вследствие того что; в связи с тем что; поскольку; оттого что; ибо; благодаря тому что;*5) следствия: *так что;*6) условные: *если; раз; коли; когда; как скоро; кабы; ежели;*7) уступительные: *хотя; пусть; пускай;* *даром что; между тем как; несмотря на то что; как ни ; где ни; куда ни , что ни; кто ни;*8) сравнительные: *как; как будто; слово; точно; как если бы.* |

**Предлоги**

|  |  |
| --- | --- |
| Значение предлогов   | По происхождению |
| Производные - это предлоги, которые образовались из других частей речи | Непроизводные |
| Пространственные | Около, вокруг, со стороны, вблизи, позади, напротив, навстречу | В, на, под, к, у, над, з-за, из-под |
| временные | В течение, в продолжение, на протяжении | через, к, до, с |
| причинные | Благодаря, вследствие, ввиду, насчет, по причине,  несмотря на, в связи с, в силу | Из-за, по, от, за |
| целевые | Ради, в целях | Для, на |
| образа действия | Наперекор, навстречу | С, без, в, по, |
| дополнительные | Согласно, вместо, наподобие, в отличие, в заключение | О, об, про, с, по |

**ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова…. Определите значение, в котором это слово употреблено в … предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи**. (Найдите данное слово в указанном предложении. Прочитайте словарную статью, сопоставляя контекстное значение слова с предложенными вариантами. Выберите значение слова, соответствующее контекстному, выпишите цифру, обозначающую номер выбранного значения.)

**ЗАДАНИЕ 4 . В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения**: **НЕВЕРНО** **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово**

 **А**

аэропОрты **Е** еретИк

Августовский  **Ж**

афЕра (не афёра!) жалюзИ

 **Б** **З**

бАнты знАчимость

бОроду (мн. ч.) знАчимый

бухгАлтеры завИдно(ый)

бухгАлтеров зАгнутый

брАть ся задОлго

бралА закУпорить

бралАсь закУпорив

(из)баловАть занЯть

 балУя зАнял

(из)балОванный занялА

блокИровать зАняли

 бюрокрАтия (по)звонИт

**В**

вернА знАмение

вероисповЕдание зубчАтый

ветеринАрия заперлА

временщИк заперлАсь

включИт (Им) зАнятый

вручИт (Им) занятА

втрИдорога зАпертый

влилИсь запертА

взЯться заселЁнный

взялА заселенА

взялАсь зАсветло

влИть  **И**

влИться Издавна

влИлся  **К**

влилАсь каталОг

ворвАться клАла

ворвалАсь красИвее

воспринЯть красИвейший

воспринялА крАла

воссоздАть кУхонный

воссоздалА каучУк

вОвремя квартАл

**Г**  клЕить,

граждАнство коллЕдж

гналА костюмирОванный

гналАсь крАны

газопровОд кровоточАщий

гЕрбовый **Л**

гофрировАть лилА

грУшевый лилАсь

**Д**  (про)лилА

дефИс

дешевИзна

диспансЕр (про)лилАсь

добелА лгалА

добылА ломОта

дирЕктор ловкА

директорА(мн.ч.) лЕктор(ы)

директорОв лЕкторов докраснА лыжнЯ

договОр **М**

договОры мЕльком

договОров мозаИчный

досУг мЕстностей

 дОсыта мусоропровОд

договорЁнность **Н**

добралА навЕрх,

добралАсь надОлго

дОверху насорИт

дОнизу насорИшь

дОсуха нАискось

донЕльзя налитА

дОсиня намЕрение

 начАть

 нАчал

 началсЯ

 начал

 началА

 нАчали

 началИсь

 начАв

 начАвший

 некролОг

 наврАть

 навралА

 наделИть

 наделИт

 надорвАться

 надорвалАсь

 нормИровать

 новорождЁнный

 назвалАсь

 накренИтся

 налилА

 нарвалА

 нарОст

 наделЁнный

 нажИвший

 нАчатый

 начАв

 начАвший

 начАвшись

 низведЁнный

 низведЁн

 налитА

 ненадОлго

 нЕдруг

 недУг

 нЕнависть

 нОвости

 новостЕй

 нОготь

 нОгтя

 **О**

 обзвонИт

 облегчИть

 облегчИт

 облилАсь

 обнялАсь

 обогналА

 ободралА

 ободрИть(ся)

 ободрИшься

 обострИть

 обострИт

 одолжИть

 одолжИт

 озлОбить

 оклЕить

 окружИть

 окружИт

 освЕдомиться

 освЕдомишься

 отбылА

 отдалА

 откУпорить

 ободрИть

 ободрЁнный

 ободрЁн

 обострЁнный

 отключЁнный

 отключенА

 отозвалАсь

 обеспЕчение

 оптОвый

 ополОснутый

 Отрок

 Отрочество

 **П**

партЕр

 повторЁнный

 поделЁнный

 понЯть

 понЯвший

 понЯв

 приручЁнный

 прожИвший

 принЯть

 прИнял

 принялА

 прИнятый

 перелилА

 плодоносИть

 повторИть

 повторИт

 повторЁнный

 позвонИт

 позвонИшь

 полилА

 положИла

 пОнял

 понялА

 убралА

 прИбыл

 прибылА

 прИбыло

 прИнял

 принялА

 прИняли

 прИнятый

 (по)рвалА

 послАла

 позвалА

 пАмятуя

 пАсквиль

 (о)пломбировАть

 поутрУ

 придАное

 премировАние

 премировАть

 премирОванный

 принУдить

 предвосхИтить

 простынЯ

 поедОм (ест)

 послАла

 прожИвший

 поднЯв

 прибЫв

 подкрАлась

 портфЕль

 пОручни

 прозорлИва

 придАное

 призЫв

 **Р**

 (по)рвалА

 ретировАться

 (за)ржАветь

 ржАвея

 разОгнутый

 разОмкнутый

 **С**

 свЁкла

 срЕдства (мн.ч.)

 сирОты (мн.ч.)

 (про)сверлИт

 (про)сверлИшь

 столЯр

 созЫв

 слИвовый

 суетлИвый

 снялА

 снятА

 сорвалА

 создалА

 сОгнутый

 скОлько

 скОльких

 сосредотОчение

 сОздАл

 создалА

 снялА

 сорвалА

стАтуя

 **Т**

тОрты

тОртов

тЕплиться

толИка

тОтчас

тамОжня

 **У**

убыстрИть

углубИть

 углублЁнный

укрепИть

укрепИт

украИнский

умЕрший

 упрощЁнный

усугубИть

убралА

упрошЁнный

  **Ф**

феномЕн

  **Х**

ходАтайствовать христианИн

 **Ц**

цЕнтнер

цемЕнт

цепОчка

ценнА

 **Ч**

(ис)чЕрпать

чЕрпая

 **Ш**

шАрфы

шофЁр (ы)

шассИ

шинЕль[не нэ]

 **Щ**

щемИть

(за)щемИт

щавЕль

щЁлкать

щЁголь

  **Э**

экспЕрт

 **Я**

языковОй

(словесный)

языкОвый

(относящийся

к языку – органу

в полост

докумЕнт

**ЗАДАНИЕ 5. Какое слово употреблено неверно? Запишите верный вариант.**

**Паронимы – однокоренные слова, схожие по произношению, но разные по лексическому значению.** Определите лексическое значение слова, подумайте, сочетается ли оно по значению с определяемым словом.

 **Словарик паронимов**

* **Абонент** сотовой связи (человек, пользующийся какими-либо услугами) - **абонемент** в библиотеку (документ, дающий право пользоваться услугами);
* **адресант** (тот, кто пишет, отправляет) - **адресат** (тот, кому пишут, посвящают что – либо);
* **артистическая** уборная (для артистов) – **артистичное** выступление (мастерское, виртуозное);
* **благодарный (**кто – то или что – то, проявляющее благодарность) – **благодарственный** (торжественно выражающий **благодарность** – б. речь, б. письмо);
* **бедный** человек (неимущий либо жалкий, несчастный), **бедная**  деревенька (состоящая из старых, ветхих домов), **бедная** витаминами пища, **бедный** оттенками голос (имеющий недостаток в чём – н., скудный) - **бедственное** положение (тяжёлое, связанное с бедой, несчастьем);
* **будний** (не праздничный) – **будничный** (повседневный, обыденный);
* **высокий** звук (тонкий и звонкий), **высокий** рост (большой снизу вверх ), **высокое** давление (значительное, превышающее норму), **высокая** награда (выдающаяся по значению), **высокий** стиль (возвышенный по форме и содержанию) - **высотный** дом (многоэтажный), **высотная** растительность, **высотный** полёт (производящийся, осуществляющийся на большой высоте);
* **верхний** (расположенный вверху, выше остальных) – **верховный**  (высший, главный) - **верховой** (относящийся к передвижению верхом или же происходящий наверху);
* **вдох** (одно дыхательное движение) – **вздох** (вдох и происходящий за ним выдох);
* **великий** человек (прославившийся своими делами, имеющий большое значение) - **величественный** храм (поражающий своим видом);
* **водные** виды спорта (связанные с водной средой) - **водянистые** стебли (пропитанные водой, состоящие из воды);
* **вечный** (постоянный) – **вековой** (существующий в течение века);
* **взрывчатое** вещество (способное взрываться) – **взрывной** характер (вспыльчивый);
* **впечатлительный** (легко поддающийся впечатлению) - **впечатляющий (**производящий большое впечатление);
* **глиняный** кувшин, цвет (изготовленный из глины, похожий на глину) **– глинистый** (состоящий из глины, имеющий глину в своём составе);
* **двойной** (состоящий из двух частей) – **двойственный** (двоякий);
* **единичный** (единственный в своём роде) – **единый** (объединённый), **ни единой** (ни одной);
* **злой человек** (по характеру) **– злостный** браконьер (часто нарушающий законы);
* **инженерный** (связанный с деятельностью инженера, технический) - **инженерский** (относящийся непосредственно к самому инженеру);
* **исполнительный** работник (хорошо исполняющий свои обязанности) – **исполнительское** искусство (относящийся к музыкальной культуре);
* **одевать** малыша (человека) - **надевать** платье (вещь);
* **земляной** вал (состоящий, сделанный из земли) - **землистый** цвет лица (похожий на землю);
* **гарантийные** талоны (дающие право на ремонт) – **гарантированные** права (обеспеченные законами);
* **гуманные** законы (человеколюбивые) - **гуманитарные** науки (из области общечеловеческих отношений или таких наук, как языки, история, литература);
* **демократичные** руководители (простые и доступные в обращении) **– демократические** преобразования (связанный с таким политическим строем, как демократия);
* **деловой** (относящийся к служебной деятельности, знающий своё дело, дельный, толковый, пригодный) – **деловитый** (серьёзный, предприимчивый);
* **каменный** дом (построенный из камня) - **каменистая** тропинка (усеянная, состоящая из камня);
* **невежа** (невоспитанный, грубый**) - невежда (**малообразованный);
* **предоставить** слово (дать возможность сказать) – представить в уме (вообразить), **представить** к ордену (наградить за заслуги), **представить** гостя (познакомить**), представлять** собой (иметь к - либо значение, выполнять к - либо функцию); представить научный доклад (выступить с докладом).
* **практический** (относящийся к области жизненного опыта, реальных потребностей) - **практичный** (деловитый, разбирающийся в жизненных делах, хозяйственный);
* **сытый** (наевшийся) – **сытный** (придающий сытость); **цельная** натура (о самодостаточном человеке с нравственным стержнем) – целый (полный по составу) - **целостный** (воспринимаемый как единое целое);

**ЗАДАНИЕ 6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** **лишнее (неправильно употреблённое)** слово. Выпишите это слово.

 **Употребление лишнего слова связано с**

- плеоназмом (речевой избыточностью) - **очень** прекрасный, **взаимный** диалог

- тавтологией (неоправданным повторением однокоренных слов) -  **юный** юноша

 **Неправильное употребление** слова связано с лексической несочетаемостью - **сделать** (совершить) поступок

 **ЗАДАНИЕ 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. Пример ошибки: более ГРОМЧЕ - записываем: ГРОМКО.**

**ОШИБКИ В ОБРАЗОВАНИИ ФОРМ СЛОВ**

**Запомните родовую принадлежность существительных.**

**К мужскому роду** относятся названия лиц мужского пола: портье, конферансье, буржуа; животных: кенгуру, фламинго, шимпанзе, какаду; продуктов питания и предметов обихода: тюль, шампунь, рояль, кофе, трюфель.

**К женскому роду** относятся названия лиц женского пола: мисс, леди, мадам; продуктов питания: салями, кольраби, иваси; и др.: авеню, цеце, вуаль, гантель, гастроль, кадриль.

**К среднему роду** относятся названия неодушевлённых существительных: какао, шоссе, депо, кашне, портмоне, амплуа, буриме, коммюнике, эсперанто.

**Такие слова, как колибри, протеже, хиппи, визави** могут употребляться **в формах и м., и ж. рода.**

**Запомните нормы образования падежных форм, форм числа следующих групп слов:**

1**) заимствованные существительные на – ер, - тор, - сор** имеют окончания -ы (и): инженеры, ректоры, шофёры, конструкторы, инспекторы, редакторы; имеют окончания –а (-я): директор – директора, профессор – профессора, адрес – адреса, герб –гербы, катер - катера; различайте: учители (духовные наставники) - учителя (преподаватели), ордены (религиозные организации) - ордена (награды), пропуски (занятий) - пропуска (документы);

**2) единицы измерений**: граммы - граммов, килограмм - килограммов, гектар - гектаров, проценты – процентов, 100 ватт, 100 вольт, 100 ампер;

**3) названия овощей, фруктов, продуктов питания**: апельсины - апельсинов, мандарины – мандаринов, абрикосы – абрикосов, баклажаны – баклажанов, помидоры - помидоров, томаты - томатов, огурцы - огурцов, но: яблоки – яблок, макароны – макарон, вафли - вафель; **Запомните:** КОЧЕРГА – **КОЧЕРЁГ** (мн.ч., род.п.)

4**) названия парных предметов** (в род. пад. мн. ч.): сапоги – сапог, погоны – погон, чулки – чулок, варежки – варежек, но: носки - носков, крыльцо –крЫльца (им. п мн. ч..) – крылец, полотенце - полотенец; (род. п. мн. ч.): двери – дверьми, лошади – лошадьми, дочери – дочерьми (тв. п. мн.ч.);

**5) национальность** (в род. пад. мн.ч.): армян, башкир, бурят, лезгин, осетин, румын, турок, туркмен, грузин, цыган, молдаван, англичан, болгар;

6**) воинские подразделения** (в род. пад. мн. ч.): партизаны - партизан, солдаты – солдат, гусары – (много) гусар, драгуны – (много) драгун,но: пять гусаров, драгунов (отдельные лица);

 **7) формы числительных**: количественные числительные 40, 90, 100, полтора, полтораста имеют только две падежные формы: сорок – сорока, девяносто – девяноста, сто – ста, полтора – полутора, полтораста – полутораста;

**8) собирательные числительные сочетаются с существительными, обозначающими лиц общего рода, мужского пола,** детёнышей, парные предметы (правильно: двое сирот, двое мальчиков, четверо ножниц, трое котят), но не сочетаются с существительными, обозначающими лица женского пола (пример ошибки: трое подруг, двое портних, правильно: три подруги)

 **9) при склонении сложных количественных числительных от 50 до 80, 200 - 400, 500 – 900 изменяются обе части** сложного слова; при склонении составных количественных числительных изменяется каждое слово:

**И. п**. восемьдесят, триста, восемьсот, пятьсот пятьдесят пять

**Р. п.** восьмидесяти, трёхсот, восьмисот, пятисот пятидесяти пяти

**Д.п.** восьмидесяти, трёмстам, восьмистам, пятистам пятидесяти пяти

**В.п**. восемьдесят, триста, восемьсот, пятьсот пятьдесят пять

**Т.п**. восемьюдесятью (восьмьюдесятью), тремястами, восемьюстами, пятьюстами пятьюдесятью пятью

**П.п**. (о) восьмидесяти, (о) трёхстах, (о) восьмистах, (о) пятистах пятидесяти пяти

**10) при склонении порядковых составных числительных** **изменяется только последнее слово** (пример ошибки: к двум тысячам пятому году; правильно: к две тысячи пятому году);

 **11) деепричастия имеют форму только наст. и прош. времени**, форму будущего времени не имеют ( пример ошибки: прочитая, правильно: прочитав, читая);

 **12) собирательные числительные не сочетаются с существительными**, которые обозначают **лиц женского пола** (пример ошибки: трое портних);

**13**) **нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения**! (Пример ошибки: более громче, самый добрейший, правильно: более громко, самый добрый).

**14) запомните глагольные формы:** ПОЕЗЖАЙ, КЛАДИ, СТРЕЖЁТ, ТЕЧЁТ.

**15) запомните форму причастия:** ОБГРЫЗ**ЕНН**ЫЙ.

**Степени сравнения прилагательных и наречий**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Сравнительная**  |  **Превосходная** |
|  **простая форма:****-е, -ее, -ей** (добрый- добрее, громко - громче)**составная форма:****более (менее) + н. ф. прилагательного** (более добрый, менее громко) |  **простая форма:** **-ейш, -айш** (добрейший) **или + наи-** (наидобрейший)**составная форма:****самый + н. ф. прилагательного** (самый добрый)**наиболее (наименее) + н. ф. прилагательного**(наиболее - наименее добрый)**Всех (всего) + простая форма сравнительной степени** (добрее всех) |

**ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды грамматических ошибок** | **Объяснение ошибки** | **Примеры ошибок** | **Правильный вариант** |
| **А** | Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. | **1**. После производных предлогов **благодаря, вопреки, согласно, навстречу, наперекор, неперерез** сущ. ставятся в дательном падеже**.**После предлога **по** в значении «после чего - нибудь» существительные ставятся в предложном падеже.  | Согласно приказА, благодаря советА По приездУ, по завершениЮ, по истечениЮ, по прибытиЮ.  | Согласно приказУ, благодаря советУ По приездЕ, по прилётЕпо завершенИИ, по истеченИИ, по прибытИИ, по окончанИИ |
| **Б** | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | **2.** Глаголы – сказуемые с подлежащими, выраженными местоимениями **кто, никто, нечто, ничто,** употребляются **в ед. ч**., а с местоимениями **все, те – во мн.ч.** |  Все, **кто пришлИ**, выступили на собрании. | Все, **кто пришел**, выступили на собрании. |
| **В** | Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. | **3.**Названия произведений искусства, литературных произведений и т.п. являются несогласованными определениями и должны стоять в начальной форме - в именительном падеже, если при них есть определяемое слово.  | Среди трудов учёного следует упомянуть книгу **«Историческую грамматику».**  | Правильно: … книгу «**Историческая грамматика».** |
| **Г** | Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом. | **4.**В предложениях с деепричастными оборотами должно быть или подлежащее – одно лицо, выполняющее действие и в основной части предложения, и в деепричастном обороте; или же подлежащее может подразумеваться (= я, ты, мы, вы); или же сказуемое может выражаться глаголом в н.ф.  | **Читая книгу,** делаются записи в тетрадях. | **Читая книгу, ученик** делает записи в тетради.**Готовясь К ЕГЭ, (= ты) повтори** правила. **Поднявшись на площадку, можно полюбоваться** (н.ф гл.) видами города.) |
| **Д** | Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. | **5.** В предложениях с причастным оборотом может быть нарушено согласование причастия в роде, числе, падеже с определяемым существительным ИЛИ определяемое слово может разрывать причастный оборот. | Главный герой **романа**, прочитанн**ый**  мною, имел реального прототипа. Мы вышли на **усеянную поляну спелыми ягодами**. | Главный герой **романа**, прочитанн**ого** мною, имел реального прототипа.Мы вышли на **поляну, усеянную спелыми ягодами.** |
| **Е** | Ошибка в построении предложения с однородными членами | 6. Неправильное управление при однородных глаголах – сказуемых (после каждого сказуемого должны быть свои зависимые слова). Однородные члены, связанные двойными союзами не только, но и … / не только, а должны стоять непосредственно перед однородными членами.  | Дети редко **прислушиваются** (к чему?) и **выполняют советы** старших.Музыка может **не только** выразить радость, **но и** печаль. | Дети редко **прислушиваются** к (к чему?) мнению старших и **выполняют** их **советы**.Музыка может выразить **не только радость, но и печаль.** |
| **Ж** | Неправильное построение предложения с косвенной речью. | **7**. Смешение прямой и косвенной речи (косвенная речь – передача чужой речи в форме сложноподчиненного предложения с союзами что, чтобы). | Я сказал другу, **что ты не приходи** сегодня на тренировки. | Я сказал другу, чтобы он не приходил сегодня на тренировки. |
| **З** | Неправильное построение сложного предложения. | 8. Употребление нескольких союзов. | При чтении классической литературы замечаешь, **что насколько** по - разному изображается в ней образ Петербурга. | При чтении классической литературы замечаешь, **насколько** по - разному изображается в ней образ Петербурга. |
| **И** | Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. | **9.** Употребление глаголов в различной временной или видовой форме. | И.С. Тургенев **подвергает** Базарова испытанию любовью и этим **раскрыл**  сущность героя. | И.С.Тургенев **подвергает** Базарова испытанию любовью и этим **раскрывает**  сущность героя. |

**ЗАДАНИЕ 9. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

**Безударные гласные корня делятся на:**

 **-проверяемые ударением;**

 **-непроверяемые ударением (словарные слова);**

 **- чередующиеся** гласные, **которые нельзя проверять ударением**.

 Поэтому, если нужно найти слово с безударной гласной, проверяемой ударением, сразу **исключите** строчки с **чередующимися гласными: -гор- гар-, -зар-зор-, -твар –твор-, -клан- клон -лаг- лож-, - раст –ращ- -рос- , - скак – скоч-, -бер- бир-, -пер-пир-, -мер- мир-, -тер-тир-, -дер-дир-, -жег- жиг-, -стел- стил-, -чет- чит-, -блест – блист-, -кас- кос-, корни с им-ин , -равн – ровн-, -мак – мок-, - плав- плов- плыв-,** потому что слова с чередующимися гласными не проверяются ударением!

Если нужно найти слово с безударной гласной, проверяемой ударением **исключите** слова **с чередующимися гласными, словарные слова, проверьте оставшееся слово ударением и выпишите его, вставив безударную гласную.**

**Правописание чередующихся гласных в корне зависит**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) От ударения** | **2) От последующего** **согласного** | **3) От суффикса -а- (и//е)** | **4) От лексического значения** |
| **под удар.** | **без удар.** | **есть -а-,****пишу -и-** | **нет -а-,****пишу -е-** | **-равн – ровн-** |
| **-гар-****загар** | **-гор-****гореть** | **- раст –ращ- рос-** перед ст, щ - пишу а, р**а**стение, выр**а**щенный,нет ст, щ – пишу о: р**о**слизар**о**слипор**о**сльводор**о**сли | **-бир-****-пир-** **-мир-****-тир-****-дир-** **-жиг-** **-стил-****-чит-****-блист-** **-им-**зан**им**ать**-ин-**Нач**ин**ать | **-бер-** **-пер-****-мер-** **-тер-****-дер-****-жег-** **-стел-**  **-чет-** **-блест-**  **-а/я** **занять** **-а/я-** **начать** | **- равн - ( «равный, одинаковый»)** ур**а**внять в правах |
| **- зар- и –зор-** зарево зорька  | **- зар-**зарязарница | **-лаг- лож-** перед г пишу аперед ж – опредлагать,предложить; **искл.**: полог | **Исключение**сочетаниесловосоч**е**тание(от чета – пара) соч**и**нение | **–ровн-** **(«ровный, гладкий»)** ср**о**внять с землёй **исключение:** ур**о**вень,р**о**весник, р**а**внина, р**о**вняться |
| **-твар- и** **-твор-**тварь творчество |  **- твор-** творить | **исключения:** росток, отрасль, Ростислав, Ростов, ростовщик и слова, производные от них;**запомнить: подростковый** | **-кас-**  | **-кос-** | **-мак – мок-** |
| **есть -а-** | **нет -а-** |
| **-клан- и –клон-** кланятьсяпоклон | **- клон-с**клониться | **- скак – скоч -**перед **к** пишу **а**, перед **ч – о**скакатьвскочить | **пишу - а-** | **пишу - о -** | **- мак- («опускать в жидкость»)****мак**ать сухарь в чай |
| **Исключения:****изгарь,** **пригарь,** **выгарки,****утварь,** **запомни:****заревать** | **искл.**: ск**а**чок ск**а**чу | к**а**саться  | к**о**снуться | **-мок-(-моч-)** **(«пропускатьжидкость,****становиться мокрым»)****вым**окнуть под дождём |
| **Запомните слова с омонимичными корнями, в которых нет чередующихся гласных:** **блажь, благость, благостный; берёза, берёста,беречь; директор; коса, косой; горький, горечь, горчица; горец, гора, пригорок; перила; примирить (мир), примерять (примерить), выстиранный (стирка).** | **Корень –плов-** содержится в словах **пловец, пловчиха** |
| **корень –плыв-** содержится в слове **плывуны** |
| **в остальных случаях –** **-плав-** (попл**а**вок) |

**ЗАДАНИЕ 10.** Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке (или после приставки) пропущена одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

**Виды и правописание приставок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неизменяемые** |  **На –з, -с** | **Рос-(рас-), роз-(раз-)** | **При-, пре- (от значения)** |
| **с-, по, под- (подо-), на-, над-(надо-), про-,** **в-(во-), от-(ото-), об-(обо-), за-, пред-(предо-), поза-, пра- (в значении «предок»: прародина, праязыке), недо- (в значении “нехватка, недостаток чего- либо”) и др.** | **перед звонкими – з****(безжалостный)****перед гласными -з****(безоблачный)****перед глухими – с****(бесшумный)** | **под ударением – о****(роспись, розвальни)****без ударения – а****(расписание, разговор)** | **при-** | **пре-** |
| **1)приближение (приблизить)****2)присоединение (привинтить) 3)неполнота действия (прислушаться)****4)близость (привокзальный)** **5)прибавление****(приумножать)****6)доведение действия до конца (придумать)** **7)«взять себе» (приобрести)** | **1)=очень****(престранный), 2)=пере (преступить).** |

 **Слова с омонимичными приставками:** пр**и**бывать на вокзал (приезжать, приближаться) – пр**е**бывать в городе (находиться); пр**и**ёмник радиоволн (аппарат, принимающий радиоволны) – пр**е**емник президента (тот, кто **пере**нимает дело) - пр**е**емственность в образовании; пр**и**ступить к работе (начать) – пр**е**ступить закон (переступить через закон); пр**и**ходящий работник (тот, кто приходит) – пр**е**ходящие явления (временные), непр**е**ходящие ценности (вечные); пр**и**дел к дому (пристройка) – пр**е**дел желаний (ограничение);пр**и**творить дверь (неполное действие) - притвориться спящим (ввести в заблуждение) – пр**е**творить мечту в жизнь (осуществить), пр**и**зирать сироту (проявить милосердие, дать приют) – пр**е**зирать врага (не уважать), привратник (тот, кто “стоит около ворот”) - превратно понять (неправильно истолковать), притерпеться к неволе (привыкнуть) - претерпеть лишения (переносить с мужеством), старинное п редание (легенда) - придание большей значимости (добавление), непременное условие (которое нельзя изменить) - применить правило (использовать), приклоняться к земле (нагибаться) - преклоняться перед талантом (восхищаться).

**Запомните словарные слова**: пр**и**людно, пр**и**чуда, без прикрас, пр**и**чудливый, пр**и**в**е**редливый, пр**и**скорбный, пр**и**в**и**легия, пр**и**лежный, приготовить, приступить, пригласить, неприступный, примитивный, неприхотливый, пригодный, пригожий, приятный, приоритет, приключение, привидение, причина, приверженец, присяга, приказ, присутствовать, приурочить, придираться, пристрастие, беспристрастный, примадонна, приватный, приватизация, неприязнь, прибаутка, приумножить; пренебрегать, пренебрежение, пренебрежительный,

пр**е**грешения, пр**е**стиж, пр**е**тендент, пр**е**зидент, пр**е**зидиум, пр**е**амбула (введение, вводная часть), пр**е**мьера, пр**е**зумпция (право на невиновность), пр**е**зентация, пр**е**тензия, пр**е**цедент (первый случай ив ряду подобных), пр**е**валировать (преобладать), пренебрегать,прелестный, преподобный, пресмыкаться, препона, препарат, преимущество, преткновение, превраптность, маресловутый, прерогатива, префектура.

**Гласные И- Ы после приставок**

После приставок на согласный **пишется Ы, если слово без приставки начинается с И** (без**Ы**нициативный – от **и**нициативный**).** После приставок на гласный и приставок **сверх-, супер-, меж-, дез-, пан-, контр-, пост- пишется и (** по**И**скать, сверх**И**нтересный, меж**И**нститутский, дез**И**нформация, контр**И**гра, транс**И**ранский). В сложных словах также пишется **И** (пед**И**нститут, спорт**И**нвентарь). Запомните: вз**И**мать (налоги), с**Ы**змала.

**Правописание Ъ и Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ъ** | **Ь** |
| 1.Перед буквами **е, ё, ю, я после приставок на согласный (предЪ**юбилейный**).** | 1. Перед буквами **е, ё, ю, я, и в корне или после корня** (зав**Ь**южить, д**Ь**як, под**Ь**ячий) |
| 2. **Запомните исконно русские и иноязычные слова**, в которых приставки срослись с корнями: ад**Ъ**ютант, об**Ъ**ять, об**Ъ**ём, об**Ъ**ект, суб**Ъ**ект, ин**Ъ**екция, кон**Ъ**юнктура .(Создавшаяся обстановка в какой- либо области общественной жизни.Политическая к.) | 2. Запомните иноязычные слова: п**Ь**едестал, п**Ь**еса, фел**Ь**етон, интерв**Ь**ю, бул**Ь**он, павил**Ь**он, медал**Ь**он, почтал**Ь**он, канЬон, ар**Ь**ергард (часть войск, находящаяся позади главных войск). |
|  3. В сложных словах после первой части – числительного (двух**Ъ**ярусный). |  |
| 4. После иноязычных приставок на согласный: аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, фельд-, крн-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- (транс**Ъ**европейский, фельд**Ъ**егерь). |  |

 **ЗАДАНИЕ 11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква…**

Определите часть речи, сначала найдите корень, чтобы правильно выделить суффикс, вспомните правило написания данного суффикса, выпишите выбранное слово, вставляя пропущенную букву в суффиксе.

**Правописание суффиксов различных частей речи. Суффиксы глаголов.**

1. Cуффиксы глаголов  **–ова- , ева- , - ива, -ыва** проверяем, образуя форму наст. времени (что делаю?):

если глагол оканчивается на -ую, -юю, пишу – ова-, -ева-, (танцевать – танцую);

если глагол оканчивается на -ываю, - иваю, пишу –ыва-, -ива- (докладывать – докладываю ).

1. Гласную перед суффиксом **-ва- (**он всегда ударный) в глаголах несовершенного вида проверяем, отбрасывая суффикс **-ва**-, смотрим получившуюся начальную форму глагола совершенного вида с ударным гласным. (претерп**е**вать – претерп**е**ть). Правописание глаголов, в которых нельзя отбросить суффикс –ва-, нужно **запомнить: затмевать, застревать, затевать, обуревать, намереваться, продлевать.**
2. **Запомнить**: обессил**е**ть – обессил**е**л – обессил**е**вший (сам по себе, непереходный);

 обессил**и**ть – обессил**и**л – обессил**и**вший (кого – то, переходный);

 обезлюд**е**ть – обезлюд**е**л – обезлюд**е**вший (сам по себе, непереходный);

 обезлюд**и**ть – обезлюд**и**л - обезлюд**и**вший (кого – то, переходный);

 обезлес**е**ть – обезлес**е**л – обезлес**е**вший (сам по себе, непереходный);

 обезлес**и**ть – обезлес**и**л – обезлес**и**вший (кого – то, переходный).

 **4)** Перед суффиксами **– л-, -в-, -вш-,** пишу ту же гласную, что и в н.ф.(кле**и**л – кле**и**ть, зала**я**в – зала**я**ть, зате**я**вший - зате**я**ть).

 **5**) В глаголах с приставкой вы- отбрасываем приставку и проверяем по н.ф. ( вызревать - зреть).

Суффиксы прилагательных.

1) Запомните в суффиксах прилагательных**: - чив-, -лив**- всегда пишется **И;**

 В безударном суффиксе -**ев**- всегда пишется **Е** (эмал**ев**ый). **искл.:** милост**ив**ый, юрод**ив**ый); запомните:

 гуттаперч**ев**ый – от гуттаперча + -ев;

 Чтобы отличить суффиксы **– чив- , -лив- от** суффикса -**ев-**, выделите корень, например: эмал-ев-ый – от эмаль + -ев-).

2) В суффиксах **-оват-, еват**- (в значении « чуть – чуть такой») пишется О или Е (беловатый).

3) В суффиксах **ат-, -чат**- пишется А (дымч**а**тый).

**Суффиксы имён существительных.**

1) В существительных **ж. р** пишется суффикс –**иц-** (сестр**и**ца), **м. р**. -**ец**- (брат**е**ц, глян**е**ц); в сущ. **ср. р**. –иц- пишем после ударного слога (именьИце), -ец- - перед ударным слогом (письмЕцо).

2) В суффиксах - ин-, -изн- всегда пишется **И** (стар**ин**а, старш**ин**а, жемчуж**ин**а, бел**изн**а);

3) В суффиксах - инк- пишется **И** ,если существительное образовано от слова с основой на -ин (завал**инк**а от завал**ин**а)

 4) Запомните уменьшительно – ласкательные суффиксы: -еньк-, - оньк-, ышк-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-

5) В суффиксах **–ек-, -ик**-, пишем е, если гласная при склонении выпадает

 ( ореш**ек** – орешка), **пишем и, если гласная не выпадает** (ключ**ик** – ключика).

 **Запомните**: больш**и**нство, меньш**и**нство, нищ**е**та, нищ**е**нский, мес**и**во, топл**и**во

**ЗАДАНИЕ 12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква е (и), а (я), у (ю)?

**Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий**

 **Образуйте неопределённую форму и определите спряжение:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 спряжение** | **2 спряжение** |
| **1. Все остальные глаголы****на –ать, - ять, - оть, -уть, -ти , -чь…** | **1) Все глаголы на – ить в н.ф., кроме брить, стелить, зиждиться («основываться, строиться»).**  |
| **2. Глаголы – исключения: брить, стелить, зиждиться.** | **2)11 глаголов – исключений: 4 гл. на –ать:** **гнать, держать, дышать и слышать; 7 гл. на –еть: смотреть, видеть, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть.**  |
| **Пишу е, у, ю** | **Пишу и, а, я** |

**Суффиксы причастий.**

 **Суффиксы причастий (определяются по спряжению гл - в, от которых образованы, например: красящий**

 **от красить, 2 спр.).**

|  |  |
| --- | --- |
|  **от гл. 1спр.**  |  **от гл. 2спр** |
| **Пишу - ущ-, -ющ-,- ом-,-ем- (борющийся, ведомый, приемлемый)**  | **Пишу -ащ-, -ящ-,-им- (строящийся, видимый,** **исключение: движимый)** |

**Гласные перед нн (н) в причастиях**

 **Гласную перед нн (н) в причастиях проверяем по н.ф. глагола, от которого образовано причастие:**

 **если образовано от гл. на –ать, - ять, пишу а (замешанный в преступлении - замешать); если не от**

 **глаголов на - еть, ить перед нн (н) пишу е (подстреленная дичь – подстрелить; запомнить: обгрызть – обгрызенный).**

**ЗАДАНИЕ 13. Определите предложение, в котором не со словом пишется слитно (раздельно)? Раскройте скобки и выпишите это слово.**

 **Не с различными частями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
| **1.С существительными, прилагательными, причастиями, наречиями, если нет противопоставления с союзом а и зависимых слов, можно заменить синонимом без не (**невнимательность, невежливый, невысказанный, негромко). | **1. С существительными, прилагательными, причастиями, наречиями на –о, -е,** если есть **противопоставление с союзом или зависимые слова.** (При причастиях **-** любые зависимые слова**,** прилагательных **- далеко не, вовсе не, никак не, ничуть не, отнюдь не, никогда не, нисколько не, а также любые отрицательные местоимения).** **Запомните: союз НО не влияет на раздельное написание (пишем слитно).** |
| **2. Когда слово без не не употребляется** (неряха, негодующий).**Глаголы с приставках НЕДО- в значении** «недостаток, нехватка чего – либо» (**недо**едать, **недо**ставать, **недо**любливать) | **2.С глаголами и с деепричастиями (**не читал, не читая). **Исключения:** негодовать, ненавидеть, недоумевать, неистовствовать, нездоровится, неможется, недомогать и производные от них деепричастия. |
| **3. С отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями**, если между ними нет предлога (несколько, некуда). | **3. С личными, определительными, притяжательными местоимениями** (не я, не мы, не мой, не твой, не каждый). **С отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями, если между ними есть предлог** (не у кого, ни с кем). |
| **4. С прилагательными и причастиями,** если в качестве зависимых слов при них стоят **наречия меры и степени** (почти, весьма неплохой рассказ). | **4. С краткими причастиями** (Книга не прочитана). |
| **5. С прилагательными на –им (**неистощимый) | **5. С числительными** (не пять, не пятый). |
|  | **6. С относительными и притяжательными прилагательными (**Не сегодняшний, не мамин, не каждый). |
|  | **7. Со словами категории состояния (**Не холодно, не надо). |
|  | **8. С наречиями не на –о, -е** (не всегда). |
|  | **9. Со словами, которые пишутся через дефис** (не по – товарищески). |
|  | **10. С краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме** (не рад). |
|  | **11. Со степенью сравнения прил. и нареч. (не меньше).** |

**Вариант задания 13. Употребление частиц не и ни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не** | **Ни** |
| **1. В значении отрицания с различными частями речи, например, с глаголом** (не рассказывал). | **1.В значении усиления отрицания в предложениях без подлежащего** (На улице ни души) |
| **2. В значении утверждения, когда не употребляется два раза** (не мог не сказать = сказал). | **2. В сложных предложениях после относительных местоимения и наречий в значении усиления: кто, что, куда, сколько.** (Кто бы ни сказал… Что бы ни говорили… Куда бы ни посмотрел… Сколько бы ни спорили…). |
| **3. В отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях в качестве приставки (слитно):** некого, некуда **(в ударном положении).** | **3. В значении усиления уже имеющегося отрицания, выраженного словами не, нет, нельзя.** (Ни слова не сказал). |
| **4. В предложениях обобщающего характера, в риторических вопросах** (Кто не читал Пушкина? = все читали). | **4.В отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях в качестве приставки (слитно): никого, никуда (в безударном положении).** |
|  | **5.В роли повторяющегося союза ни – ни при однородных членах предложения****(**Он не испытывал ни страха, ни тревоги) |
|  | **6.Во фразеологизмах** (ни пуха ни пера, ни рыба ни мясо, ни свет ни заря). |

**Запомнить: ни разу** (никогда)**, не раз (**много раз).

**ЗАДАНИЕ 14. Определите предложение, в каком оба выделенных слова пишутся слитно (раздельно)? Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Определите часть речи, используйте методы сравнения и подстановки.**

**Правописание омонимичных частей речи**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Союзы**  |  **Местоимения, наречия + частица** |
| **Слитно:****Тоже, также (= союз и): же нельзя исключить, имеют присоединительное значение, тоже = также** **(Я тоже так думаю. - И я так думаю.)** | **Раздельно:****То же (местоимение + частица), так же, ( наречие + частица): же можно исключить, поставить вопрос (какое? –то; как? –так); в предложении есть союзы что и , как и (то же задание, что и…; сделать так же, как и…)** |
| **Чтобы (= для того чтоб), бы нельзя исключить** | **Что бы (местоимение + частица): бы можно исключить, переставить (Что бы мне почитать?)** |
| **Зато (= но ): Мал, зато удал.** | **За то (предлог + местоимение): то можно исключить, поставить вопрос (за то (какое?) дерево).** |
| **Производные предлоги (само слово входит в состав вопроса) Нужно запомнить их правописание:****Слитно:** **в течение (часа), в продолжение (года), на протяжении (месяца) – имеют временное значение, входят в состав вопроса: в течение чего?****в заключение (статьи) = «в конце»;****Раздельно:** **вследствие (болезни) = из-за (причинное значение);****ввиду (дальности) = из-за (причинное значение);****вроде (шара) = «похоже на…»;** **навстречу (=к) (делегации) - значение направления****вслед за (= после кого-то, есть пояснительное слово;****насчёт (=о) - говорить насчёт поездки.****Запомнить: в силу, в связи, за счёт, в отличие, в целях, в виде (раздельно);** **наречие впоследствии (слитно).** |  **Предлоги с существительными****(можно образовать н. ф., поставить падежный вопрос)****В течении (реки) - сущ. на –ие в предложном падеже;****в продолжении (романа) - сущ. на –ие в предложном падеже;****в заключении = «в местах лишения свободы» - сущ. на –ие в предложном падеже;****в следствии (по уголовному делу)- сущ. на –ие в предложном падеже;****в виду (острова)- «около». Запомнить: иметь в виду (фразеологизм);****в роде Голицыных, согласовать в роде, числе, падеже;****идти (куда?) навстречу (наречие: нет пояснительного слова);****пойти на встречу с другом (сущ. с предлогом: начальная форма- встреча, есть пояснительное слово);****положить на счёт в банке (сущ.с пред.)** |
|  **Производные предлоги:** **несмотря на** (запрет), **невзирая** на (лица) **–** уступительное значение. |  **Деепричастие с частицей не:** **Идёт, не смотря** под ноги (прямое добавочное значение: идёт и не смотрит под ноги) |
|  **Союзы притом, причём** (связывают части СП, имеют добавочное значение) Я опоздал, (почему?) **поэтому (потому, оттого)** и не пришёл**.** Не выучил, **притом (причём)** ещё и опоздал. **Наречия (**отвечают на вопросы: где, куда, когда, откуда, почему, зачем и как?; не имеют зависимых слов)**прийти (когда?) вовремя;****(когда?) вначале (= сначала) подумай;****затем ( = потом) сделай.** |  **Указательные местоимения и существительные с** предлогом (образуем н. ф., задаём вопросы местоимений и существительных)  **Идти по этому (по тому) мосту (по какому?; н. ф. - тот мост). Служить при (каком?) том учреждении.****Запомнить:** местоимение спредлогом **при** чём пишется раздельно (**При чём** тут Серёжа? Серёжа тут **ни при** **чём**!)**Во время каникул (во что?;** н. ф. - время каникул**);** **в начале урока (в чём?; н. ф. – начало урока); за тем деревом (за каким?; - н. ф. то дерево).** |
| **Вводные слова** (обозначают последовательность, способ оформления мыслей) **Итак, подведём итоги.**Я же заплачу, **наконец! (добавочное значение, = и ещё)** **Во – первых,** спешу сообщить… |  **Союз + наречие ,**  **предлог + существительное** **И (как?) так (наречие)** продолжалось весь день. **Наконец (как?- наречие= в конце концов)** мы дошли. Сесть  **на** (что?) **конец** скамьи (сущ. с предлогом). |
| **Наречия**Оделся **(как?) по – зимнему.** |  **Предлог + прилагательное****Во первых** (в каких?- прилагательное) строках моего письма…Идти (по чему?) **по зимнему** лесу (н. ф. – зимний) |

**Запомнить: продмышка, подмышки (слитно), но: под мышкой, под мышками (раздельно).**

**ЗАДАНИЕ 15. Укажите все цифры, на месте которых пишется н (нн)?**

Определите, к какой части речи относится слово. Если это прилагательное, определите от чего оно образовано: от имени сущ. (отымённое) или от глагола (отглагольное)- это нужно для того, чтобы применить то или иное правило.

 **Н – нн в отымённых прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Н** |  **НН** |
| **1.В суффиксах –ан-, -ян-, -ин- (глиняный, соловьиный);****исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.****2.Запомнить: свиной, пряный, румяный, бараний, тюлений, юный, зелёный, багряный, рдяный (н входит в корень)****Запомнить: в кратких прилагательных пишется столько же н, сколько и в полных прилагательных! (туманная - туманна, девочка образованная - образованна, воспитанная - воспитанна).** **Запомнить: ветряная мельница – ветреный день; масляная краска – масленая каша.**  | **1.В прилагательных, образованных от сущ. с основой на н + суфф.-н-(туманный);****2.В суффиксах –енн-,-онн- (соломенный, традиционный); искл.: ветреный, но: безветренный;****3. В прилагательных, образованных от разносклоняемых сущ. с основой на -мя (безымянный).** |

**Н – нн в отглагольных прилагательных и причастиях**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Н** |  **НН** |
| **1)Если отглагольное прилагательное образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида (**краше**н**ый – от красить, ране**н**ый – от ранить), если нет зависимого слова!**2) в кратких причастиях (**работа выполнена); **Запомнить: приставка НЕ - не влияет на правописание н – нн! (не**краше**н**ый забор)**Сравните и запомните:** назва**н**ый братец(прил.) – назва**нн**ый в честь отца (прич.); посажё**н**ый отец – посаже**нн**ые деревца; конче**н**ый человек – законче**нн**ая работа; Проще**н**ое воскресенье, смышлё**н**ый ребёнок, стреляный воробей. | **1)В полных страдательных причастиях,****если есть приставка** (кроме не)(прочита**нн**ая книга);**2) если есть зависимые слова (**крашенный краской забор, чита**нн**ая мной книга, ране**нн**ый в руку солдат);**3) отглагольные прилагательные на –ованный, -ёванный (**асфальтированный), кроме слов: жёва**н**ый, кова**н**ый, клёва**н**ый (-ов-, -ев- входят в корень), но: подкова**нн**ый, разжёва**нн**ый, исклёва**нн**ый.**4) если причастие образовано от глагола совершенного вида** (решённая задача, брошенная собака) **Искл. :** ране**н**ый, (но: ране**нн**ый (как? куда? во что? когда?) в руку – есть зависимое слово).**Запомнить:** дела**нн**ый, данный, жела**нн**ый, жема**нн**ый, медле**нн**ый, нежда**нн**ый, негада**нн**ый, невида**нн**ый, неслыха**нн**ый, свяще**нн**ый, чва**нн**ый, чека**нн**ый. |

 **Запомнить:** в наречиях и существительных пишется столько же н, сколько и в прилагательных, образованных от них (современник – современный, нежданно – нежданный, тушёнка – тушёный - тушить, несов. вида, бешено - бешеный - от бесприставочного гл. несов. вида бесить ).

**Запомнить:** труженик, мученик, гостиница, пудреница, приданое, но: бесприданница.

**ЗАДАНИЕ 16.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

 ***Выделяйте грамматические основы, чтобы различить простые предложения с союзом И , перед которым не ставится запятая, от сложных предложений с союзом И, перед которым может стоять запятая! Найдите однородные члены предложения, определите, какими союзами они связываются.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Запятая ставится** | **Запятая не ставится** |
| **1) Если ОЧП не связаны союзами.** ( Рядами шли каменщики, стекольщики, кровельщики.) | **1) Перед одиночными соединительными и противительными союзами и, или, либо, да (= и), связывающими два ОЧП.**(В парке росли тополи **да (= и**) липы.) |
| **2) Перед противительными союзами а, но, да (=но), зато, однако;**(Мал золотник, **да (=но)** дорог.) | **2) Если в предложении разные ряды ОЧП связаны одиночными союзами**(Они **должны знать** устройство **машин и приборов** и **уметь работать** на них.) |
| **3) Между повторяющимися созами и…и, ни- ни, то - то, не то - не то, или…или, либо…либо.** (**НИ** снег, **ни** холод не останавливали путников.)**Примечание:** если перед первым ОЧП нет повторяющегося союза, запятая всё равно ставится во всех случаях. (В гостиной зеркала, **и** картины,  **и** вазы были настоящими.) | **3) Во фразеологических** сочетаниях (ни рыба ни мясо, ни свет ни заря, ни то сё). |
| **4) Перед второй частью двойных союзов** **не только…, но и; как ...,так и ;** **хотя...и, но;** **если не..., то;** **не столько..., сколько (запятая ставится один раз перед второй частью союза)** (В зале присутствовали **не только** взрослые, **но и** дети.) |  |
| **5) Между парами ОЧП.** (Много суетливого **и** забавного, деловитого **и** хитрого сочеталось в нём.) |  |

**Запомните: запятая не ставится перед союзом И в сложносочинённом предложении, если в нём есть общий второстепенный член, обычно обстоятельство места или времени (Утром** в деревне кричали петухи **и** раздавалось мычание коров.)

**ЗАДАНИЕ 17. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

 **Обособленные члены предложения**

 **Обособление** - выделение членов предложения по смыслу: в устной речи - интонацией, на письме - запятыми, реже - тире.

 Обособляться могут второстепенные члены: определения, приложения, обстоятельства, дополнения, уточняющие члены предложения.

  **Приложение** - вид определения, которое выражается существительным (с зависимым словом) и отвечает на вопросы: какой именно? что такое именно? кто такой именно?

 Приложения является другим нименованием предмета и относится всегда к существительному. (Москва, столица древнерусского государства, была основана в 1147 году.)

 Определения и приложения могут быть одиночными (состоящими из одного слова) и распространёнными (состоящими из нескольких слов), согласованными (стоящими в одном падеже с определяемым словом) и несогласованными (стоящими в разных падежах с определяемым словом).

**Обособление определений и приложений**

|  |  |
| --- | --- |
|  Обособляются (выделяются запятой) | Не обособляются (не выделяются запятыми) |
| 1. Распространённые определения, выраженные причастными оборотами или прилагательными с зависимыми словами, стоящими после определяемого слова. (Видны были крыши домов, **сверкающие на солнце.** Возле домов росли кусты**, похожие на нискорослые деревца.**) Распространённые приложения, стоящие после определяемого слова.(Санкт - Петербург, **столица Российской империи,** был основан в 1703 году.) | 1. Распространённые определения, стоящие перед определяемым словом, не имеющие обстоятельственного значения (Видны были с**веркающие на солнце** крыши домов. |
| 2. Любые определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, где бы они ни стояли. ( А он, **мятежный**, просит бури... Корабль, трёхмачтовый парусник, причалил к берегу. | 2. Одиночные причастия (Видны были св**еркающие** крыши.) |
| 3. Одиночные однородные определения, стоящие после определяемого слова (Мартовская ночь, **тёмная, холодная, о**кутывала нас. | 3. Причастные обороты, относящиеся к определительным, указательным, неопределённым местоимениям. (Всё опубликованное в газете было проверено.) |
| 4. Распространённые определения, отделённые от определяемого существительного другими словами. (**Вечно чуждый тени**, моет жёлтый Нил раскалённые ступени. |  |
| 5. Определения и приложения, стоящие перед определяемым словом и имеющие обстоятельственное (причинное или уступительное) значение. (**Утомлённые дорогой,** путники остановились на ночлег. (Почему остановились? Остановились, потому что утомились.) |  |

 **Обособление приложений (частные случаи)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Обособляются |  Не обособляются |
| 1. Распространённые приложения, стоящие после определяемого слова (Боец, мальчишка белокурый, тихонько трогает гармонь.) | 1. Одиночные приложения, стоящие после нарицательных существительных пишутся через дефис (город- герой). |
| 2. Любые приложения, относящиеся к личному местоимению. (Ему ли, карлику, тягаться с исполином?) | 2.Приложения, относящиеся к имени собственному, но стоящие перед определяемым словом. ( **Великий русский писатель** А.С. Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве.) |
| 3. Приложения, относящиеся к имени собственному, стоящее после после определяемого слова. (А.С. Пушкин, **великий русский поэт,** родился 6 июня 1799 года в Москве.)) | 3. Приложения с союзом как в значении “в качестве” (Все знают Иванова к**ак опытного врача.)** |
| 4. Приложения с союзом как в значении причинности (= так как, = будучи) **Как уроженцу юга,** Валерию этот климат не подходил. (Так как Валерий был уроженцем юга... Будучи уроженцем юга...) |  |
| 5.Приложения, относящиеся к имени собственному, стоящие перед определяемым словом, имеющие обстоятельственное (причинное или уступительное) значение. (**Упрямец во всём,** Илья Матвеевич был упрямцем и в учении.) |  |

**Запомнит**ь: обособленные приложения можно выделить тире, если они стоят в середине предложения и имеют пояснительное значение (Смотритель ночлежки - **отставной солдат** - шёл следом за хозяином.);

если приложение стоит в конце предложения и перед ними можно вставить слова  **а** **именно** ( В дальнем углу светилось пятно - о**гонь в окне квартиры.)**

  **Обособление обстоятельств**

|  |  |
| --- | --- |
| Обособляются  | Не обособляются |
| 1. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты. (**Улыбаясь**, он поздоровался с нами. Бабушка, **медленно покачиваясь**, выходила на середину комнаты. | 1. Наречия молча, стоя, сидя, нехотя (Читать **лёжа** вредно.) |
| 2. Обороты с предлогами несмотря на, невзирая на (**Несмотря на шторм**, корабль вышел в море.) | 2. Одиночные деепричастия в конце предложения (Берёзы стояли **не шелохнувшись.)** |
| 3. Обороты с деепричастием будучи (**Будучи студентом,** он регулярно посещал лекции.) | 3. Фразеологические оборот, в состав которых входят деепричастия (Трудиться **не покладая рук**. Работать **спустя рукава.)** |

  **Запомнить**: если одиночный **союз И** связывает однородные причастные или деепричастные обороты (они должны относиться к одному слову), то запятая **перед союзом И и после союза И не ставится (**Девушка, **поющая романсы и аккомпанирующая себе на фортепьяно,** выступала наа сцене. Тучи, **быстро сгущаясь и закрывая солнце**, проносились по небу. )

  **Если одиночный союз И связывает однородные сказуемые в предложении, в котором есть причастные или деепричастные обороты:**

 Е**сли оборот стоит после союза И,** **запятая перед союзом И не ставится** (Лошади **стояли** **и,** опустив голову, изредка **вздрагивали.)**

 **Если оборот стоит перед союзом И, запятая перед союзом И ставится (**Лошади **стояли,** опустив голову, **и** изредка **вздрагивали.** )

 **Если обороты не являются однородными (относятся к разным словам), запятые ставятся и перед союзом И и после союза И (** Савельич стоял, глядя на Пугачёва, и , кланяясь ему, просил помиловать молодого барина.)

**Обособление дополнений**

**Обособляются**  дополнения со значением исключения или включения с предлогами кроме, за исключением(Все**, кроме отц**а, находились в комнате.)

Обособление уточняю**щих членов предложения**

 **Обособляются** уточняющие члены предложения - чаще обстоятельства места или времени, которые конкретизируют значение тех ЧП, к которым они относятся, и отвечают на вопросы: где именно? когда именно? ( Здесь, **в селе Михайловское**, Пушкин находился в ссылке.)

**ЗАДАНИЕ 18.** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

* **Вводные слова – слова или словосочетания, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает.**
* **Вводные слова всегда выделяются на письме запятыми. Вводные слова можно исключить из предожения.**
* **Вводные слова, как и обращения, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ членами предложени, они осложняют простое предложение.**

**Группы вводных слов по значению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Значения вводных слов** | **Примеры** |
| **1)чувства говорящего** | К счастью, к несчастью, к радости, к сожалению, к огорчению, к удивлению, к досаде, к ужасу, на радость, на беду, нечего греха таить, странное дело, удивительное дело, неровен час, чего доброго; |
| **2)различную степень уверенности/неуверенности** | конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, кажется, вероятно, очевидно, возможно, пожалуй, видимо, может, может быть; |
| **3)источник сообщения** | говорят, сообщают, передают, по словам..., по мнению..., по сообщению..., по - моему, на мой взгляд, помниться, слышно, дескать; |
| **4)приёмы и способы оформления мыслей** | словом, одним словом, иными словами, иначе говоря, коротко говоря, попросту сказать, мягко выражаясь, если можно так выразиться, с позволения сказать, лучше сказать, так сказать; |
|  **5)связь мыслей, последовательность изложения** | итак, следовательно, значит, наоборот, напротив, далее, наконец, впрочем, между прочим, в общем, в частности, прежде всего, кроме того, стало быть, например, к слову сказать, главное, таким образом, кстати, во - первых, с одной стороны, повторяю, подчёркиваю; |
| **6)призыв к собеседнику, привлечение внимания** | видишь ли, понимаешь ли, знаешь ли, поймите, поверьте, послушайте, согласитесь, вообразите, представьте себе, извините, простите, пожалуйста; |
| **7)мера того, о чём говорится** | самое большее, самое меньшее, по крайней мере; |
| **8)экспрессивность (выразительность) высказывания** | по правде (говоря), по совести (говоря), по справедливости,, кроме шуток, смешно сказать, надо признаться, не в укор будет сказано, сказать по чести, между нами говоря; |
| **9)степень обычности** | бывает, бывало, случается, по обычаю, по обыкновению. |

 Слова **однако, наконец, значит, может, казалось, кажется** могут являться вводными и выступать в роли самостоятельных частей речи - членов предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводные слова****(выделяются запятыми, можно исключить из предложения).** | **Самостоятельные части речи – члены предложения (не выделяются запятыми, обычно нельзя исключить из предложения).** |
| 1. **Однако является вводным словом и выделяется запятыми**, если выражает связь мыслей и его нельзя заменить союзом НО, как правило, оно стоит в середине предложения). (Смотри, однако, будь осторожна! - нельзя заменить союзом НО) | 1**. Однако не является вводным словом и не выделяется запятыми**, если его можно заменить союзом «но», как правило, оно стоит в начале предложения или в начале части сложного предложения.(Мы не надеялись никогда более увидеться, однако (= НО) вскоре встетились.) |
| 2. Наконец (в значении дополнения к сказанному, = и ещё).(Да уходите же,, наконец!) | 2. Наконец - наречие, отвечает на вопроскак? Употребляется в значении « в конце», « под конец». (Наконец мы вышли к избушке сторожа.) |
| 3.Значит (в значении вывода = следовательно)(Солнечные лучи исчезли. Значит, солнце уже клонилось к закату.) | 3. Значит (=означает), часть составного сказуемого (нельзя исключить из предложения).( Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать о нём. Бороться - значит побеждать.) |
| 4. Может, казалось, кажется (выражают различную степень уверенности/неувренностии (Может, сегодня будет дождь? Солнце, кажется/казалось, уже вы выглянет из - за туч.) | 4. Может, казалось, кажется - части составного сказуемого (нельзя исключить из предложения)(Это лекарство может помочь больному. Это решение мне кажется верным.) |

 **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВВОДНЫМИ И НЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЗАПЯТЫМИ слова: авось, буквально, будто, как будто, вдобавок, в довершении, вдруг, ведь, в конечном счёте, вот, вряд ли, всё - таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как бы, как раз, к тому же, между тем, небось, по предложению, по постановлению, по решению, приблизительно, примерно, притом, почти, поэтому, просто, решительно, словно, якобы.**

**Запомнить:** вводные слова от союза а не отделяются запятой. (Несчастье нисколько его не изменило, а напротив, он стал ещё крепче и энергичнее.).

 **Запятая не ставится** перед сравнительными союзами как, словно, будто, точно, присоединяющими сказуемое. (Гладь реки **словно з**еркало.) , наречия меры и степени исключительно, почти не вы выделяются запятыми.

**ЗАДАНИЕ 19. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

**Запятые в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным с союзным словом который.** Выделите главную и придаточную части в СПП с придаточным определительным (главное – это то предложение, от которого можно поставит вопрос, придаточное – то, в котором содержится союз или союзное слово, в данном случае союз. сл. который**. Запятые ставятся на границе главного и придаточного предложений. Запятую ставят после того слова - существительного, от которого мы задаём вопрос к придаточному предложению. (**Мы пошли к церкви (какой?), купола **которой** белели вдалеке.)

**ЗАДАНИЕ 20. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.** Выделите основы в сложном предложении с различными видами связи!

1) **Перед союзом И ставится запятая**, если **союз И** **связывает части сложного предложения**. **Перед союзом И запятая** **не ставится,** если **союз И связывает однородные сказуемые.**

**2) На стыке двух союзов ставится запятая**, если **нет второй части союзов То, Но**, **Так.**

 **Запятая не ставится** на месте стыка двух союзов, если **есть вторая часть союзов То, Но, Так.**

 **(После того как** прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, **и, как только** публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий. - Нет союзов **то, но, так.**

**После того как** прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, **и как только** публика увидела своего любимца, **то** стены театра буквально задрожали от рукоплесканий. - Есть союз **то**.**)**

 **Не путайте СП с разными видами связи (с союзом и) от СПП с однородным подчинением,** при котором **перед союзом и**, связывающим однородные придаточные, **запятая не ставится**. (Капитан говорил, **что** в любом преступнике остаётся частица доброго начала **и что** именно этот участок человеческой души является главным помощником следствия. – **Однородные придаточные с союзом и.)**

**ЗАДАНИЕ 21.** Найдите предложения, в которых **тире/двоеточие/запятая** ставятся в соответствии с одними тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тире** | **Двоеточие** | **Запятая** |
| 1.В простом предложении между подлежащим и сказуемым. | 1.В предложениях с однородными членами после обобщающего слова. | 1.В предложениях с однородными членами. |
| 2.В простом неполном предложении. | **2.** В предложениях с прямой речьюесли прямая речь стоит после авторских слов. | 2.В предложениях с обособленными членами. |
| 3.При однородных членах. | **3.** В бессоюзном сложном предложении. | 3.В предложениях с вводными словами и конструкциями. |
| **4.** В предложениях с приложением. |  | 4.В предложениях с обращениями |
| 5. В бессоюзном сложном предложении. |  | 5.В предложениях со сравнительными оборотами. |
| **6.** В репликах диалогаи при прямой речи. |  | 6.В сложносочинённых. предложениях |
|  |  | 7.В сложноподчинённых предложениях. |
|  |  | 8.В бессоюзных сложных предложениях. |

**ЗАДАНИЕ 22.** Какие из высказываний (не) соответствуют содержанию текста. Укажите номера ответов. (Может быть 2-3 варианта ответа.). Внимательно прочитайте текст, сопоставьте предложенные варианты с предложениями текста, содержащими главные мысли, авторскую позицию.

 **ЗАДАНИЕ 23.** Какие из перечисленных утверждений являются (не)верными? Укажите номера ответов. Определите типы речи в предложенных отрывках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы речи** | **Вопрос** | **О чём говорится?** | **Строение текста** | **Языковые особенности** |
| **Описание** | Каков предмет, человек? | О признаках предмета, человека | Общее впечатление, общий признак и отдельные признаки предмета, человека | Использование прилагательных и причастий, помогающих точно и выразительно описать предмет, человека |
| **Повествование** | Что происходит? | О событиях и действиях(смена событий и действий во времени) | Зачин – завязка –развитие действия- кульминация – развязка - концовка | Использование глаголов, слов, указывающих на последовательность действий: сначала, затем… |
| **Рассуждение** | Почему предмет, человек такой? Почему он поступает так, а не иначе? | О причинах действий, признаков, событий (причинно-следственная связь) | 1.Тезис (осн. мысль)2.Аргументы (Доказательства)3.Вывод | Использование слов, подчёркивающих последовательность мыслей (вводные слова) вопросительно – ответная форма изложения. |

**Типы речи**

**Запомните:** в рассуждении от одного предложения к другому можно поставить вопрос ПОЧЕМУ?; в рассуждении так же, как и в повествовании, могут приводиться факты, но в качестве аргументов, доказывающих мысли автора; эти факты, в отличие от развивающегося во времени события в повествовании, имеют статичный характер.

**ЗАДАНИЕ 24. Из предложений … выпишите синонимы (синонимическую пару / антонимы (антонимическую пару) / фразеологизм.**

 **Синонимы –** слова одной и той же части речи, близкие по значению, но различающиеся оттенками лексического значения или употреблением в речи.

 **Виды синонимов: лексические** - смысловые (отличающиеся оттенками значения: большой - огромный); **стилистические** (разного стиля: глаз – око); **контекстные** (приобретающие близкое значение только в определённом контексте: выгода – преимущество); **синтаксические** (с разным построением: начать работу – приступить к работе).

**Антонимы** – слова одной и той же части речи, противоположные по значению: радость – горе; **контекстные** антонимы (приобретающие противоположное значение только в определённом контексте: « Волки и овцы»). **Фразеологизм –** устойчивое словосочетание, употребляемое в переносном значении. (Работать не покладая рук.) **В отличие от метафоры** фразеологизмы **часто используются в речи**, метафоры - индивидуально – авторские («поклоняться золотому тельцу» – фразеологизм; «увяданья золотом охваченный…» - метафора).

**ЗАДАНИЕ 25. Среди предложений … найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью… (местоимения, лексического повтора, союза и т.п.)**

**Средства связи предложений в тексте:**

* **личные, указательные, притяжательные и др. местоимения (если они заменяют существительное в предыдущем предложении);**
* **лексический повтор (повтор слова или его формы независимо от места в предложении или в соседних**

 **предложениях ( Правда же бывает только правдой…);**

* **обычные синонимы (слова, близкие по значению: большой – огромный);**
* **контекстные синонимы (**приобретающие близкое значение только в определённом контексте: выгода – преимущество);
* **антонимы (слова, противоположные по значению: радость – горе);**
* **контекстные антонимы** (приобретающие противоположное значение только в конкретном тексте:

 «Волки и овцы»)

**Разряды местоимений**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Личные** | Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они |
| **2) Возвратное** | Себя (не имеет форму им. падежа, числа и рода) |
| **3) Притяжательные** | Мой, твой, наш, ваш, свой, её, его, их – являются притяжательными, если обозначают принадлежность, отвечают на вопрос: чей? |
| **4) Указательные** | То, это, этот, такой, тот, таков, сей, оный, этакий |
| **5) Определительные** | Сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной, другой  |
| **6) Вопросительные (служат для выражения вопроса)**  | Кто? Что? Какой? Который? Сколько? Чей? |
| **7) Относительные** **( в качестве союзных слов связывают простые предложения в СПП)** | Кто, что, какой, который, сколько, чей; |
| **8) Неопределённые** | Некто, нечто, некоторый,некий, несколько, кто – то, какой – либо, кое – кто |
| **9) Отрицательные** | Никто, ничто, некого, нечего, никакой, нисколько.  |

**Задание 26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в бланке ответов № 1, справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

 Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами

**Выразительные языковые средства.**

**1. Лексические средства.**

  **Лексика разговорного стиля** - слова, свойственные устной речи, обиходным разговорам при непосредственном и непринуждённом общении, служит характеристикой явлений в кругу бытовых отношений; они не выходят из норм литературного словоупотребления, но сообщают речи известную непринуждённость: болтать (разг.). бурчать (разг.)

 **Просторечие** - речь малообразованных носителей языка; слова и выражения, грамматические формы и конструкции, свойственные нелитературному разговорному употреблению; неправильно образованные или грубые слова, негативно характеризующие человека, признак, действие: ихний, вскорости, трепач, пожрать (прост., груб.)

 **Лексика книжного характера** - слова, характерные для письменного изложения, несвойственные живой устной речи: трактат (книжн.)

 **Лексика высокого стиля** - слова, возвышенные по форме и содержанию, имеющие оттенок торжественности, приподнятости, свойственные публицистической, ораторской, поэтической речи: сповижник (высок.)

 **Заимствованная лексика -** иноязычные слова, вошедшие в словарный состав русского языка: менеджер (англ.)

  **Диалектная лексика (диалектизмы)** - слова, употребляемые в отдельных диалектах - местных разновидностях языка жителями некоторых областей страны: бурак - свёкла (обл.)

 **Профессиональная лексика (профессионализмы)** - слова, употребляемые людьми какой - либо профессии: траверс (спец.), окалина (спец.)

  **Устаревшие слова -** слова, вышедшие из активного употребления. Архаизмы - слова, которые имеют синонимы в современном русском языке: ветрило - парус (стар.). Историзмы - слова, которые обозначают названия предметов, лиц, явлений, вышедших из современного обихода: треуголка (устар.)

  **Устаревшая** лексика может иметь стилевую окраску, например, слово око (устар. и высок.) является устаревшим и относится к словам высокого стиля, как и большинство слов старославянского языка.

 **Неологизмы** - слова, появившиеся в языке с связи с разитием науки, техники, помышленности: бренд (англ. клеймо) - знак, торговая марка. Большинство неологизмов - это заимствованные слова.

 **Индивидуально - авторские слова (окказионализмы)** - это слова, созданные поэтами, писателями, публицистами для более точной и выразительной передачи авторской мысли, образованные по тем же словообразовательным моделям: занежен, златолобо).

 **Фразеологизм** – устойчивое сочетание, употребляемое в переносном значении. (Работать не покладая рук.)

 В отличие от метафоры фразеологизмы часто используются в речи, метафоры индивидуально - авторские. («Поклоняться золотому тельцу» – фразеологизм; «увяданья золотом охваченный…» - метафора).

 **Синонимы** – слова одной и той же части речи, близкие по значению, отличающиеся оттенками значения либо употреблением в речи.

 **Виды синонимов**: лексические – смысловые (отличающиеся оттенками значения: большой - огромный); стилистические (разного стиля: глаз – око); контекстные (приобретающие близкое значение только в определённом контексте: выгода – преимущество).

 **Омонимы** - слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное значение: **омофоны** ( различные по написанию: леса- лиса); **омографы** (слова разных частей речи: каменная печь – печь пироги); **омографы** (различные по произношению: замок- замок).

 **Каламбур** – игра слов (не жалея мыла, мыла).

 **Антонимы** – слова одной и той же части речи, противоположные по значению: радость – горе; **контекстные антонимы** (приобретающие противоположное значение только в определённом контексте « Волки и овцы»).

 **Паронимы** – слова, похожие на однокоренные, разные по значению, но близкие по звучанию и написанию (абонент- абонемент).

**II.Тропы – слова, использованные в переносном значении.**

 **Эпитет** – образное определение, прилагательное, причастие, существительное - приложение в переносном значении (волнистые туманы ).

 **Метафора** - перенос названия предмета по сходству, скрытое сравнение (Горит восток зарёю новой.)

 **Метонимия** - перенос признаков с одного предмета на другой по смежности (сосуд и его содержимое, автор и его произведение). ( Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой.)

 **Синекдоха** - замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого и наоборот, замена родового понятия видовым и наоборот. ( И слышно было до рассвета, как ликовал француз. Пуще всего береги копейку.)

 **Олицетворение** – наделение неодушевлённых предметов, природы качествами человека. (Спит Земля в сиянье голубом.)

 **Сравнение** – сопоставление одного предмета, явления с другим с помощью сравнительных союзов. **Виды сравнения:**

 **Прямое сравнение -**  при помощи сравнительных союзов как, словно, будто, что, точно. как будто ( Анчар, как грозный часовой, стоит - один во всей вселенной.)

 **Косвенное сравнение - существительное** в форме твор. пад. (И осень тихою вдовою вступает в пёстрый терем свой.)

 **Аллегория** (иносказание) – выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах. (Н-р, трусость – в образе Зайца.)

 **Антономасия** – употребление собственного имени в значении нарицательного (донкихот, донжуан).

 **Оксюморон** - сопоставление несопоставимых понятий (слёзы радости; пышное природы увяданье).

 **Гипербола** - художественное преувеличение (Я видывал, как она косит: что взмах - то готова копна.)

 **Литота** - художественное преуменьшение ( Ваш шпиц, прелестный шпиц,не более напёрстка!)

 **Перифраз(а)** – описательный оборот, употребляемый вместо слова или словосочетания. (Санкт -Петербург - город на Неве)

 **Каламбур** – игра слов (не жалея мыла, мыла).

 **Ирония** - скрытая насмешка (Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог.)

**III. Синтаксические средства:**

 **Восклицательные предложения - (О русская земля! Ты уже за холмом!)**

 **Вопросительные предложения - ( Где ты, Маша, была?)**

 **Вводные слова (конструкции) –** слова, словосочетания или предложения, выражающие отношение говорящего к тому, что он сообщает: различные чувства; степень уверенности; порядок, связь мыслей; источник сообщения; мера того, о чём говорится; степень обычности; экспрессивность высказывания (Пугачёв был, видимо, в припадке великодушия.)

 **Ряды однородных членов -** однородные члены предложения , усиливающие эмоциональную напряжённость. (Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба.)

 **Обращение** - слово или словосочетание, называющее того, к кому обращаются с речью . Обращение в поэтической речи может выражаться и неодушевлённым существительным. ( Старый дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогода!)

 **Односоставные предложения - это предложения с одним главным членом :**

 **Назывные -** предложения с одним главным членом - подлежащим. (Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.)

 Односоставные предложения с главным членом - сказуемым:

  **Определённо - личные**  - это односоставные предложения с главным членом сказуемым, выраженным глаголами 1, 2 л. ед. и мн. ч = я, ты, мы. вы (Еду ли ночью по улице тёмной...)

  **Неопределённо - личные -** это односоставные предложения с главным членом сказуемым, выраженным глаголами 3 л. мн.ч. (=они) , действия которых совершается неопределённым лицом. (В дверь громко постучали.)

 **Обобщённо - личные** - это односоставные предложения пословичного характера с главным членом - сказуемым, выраженным глаголами 2 , 3 л. ед. и мн. ч. со значением обобщённого лица ( Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Цыплят по осени считают.)

  **Безличные предложения** - это односоставные предложения, в которых нет и не может быть подлежащего, а действие производится без определённого лица. Сказуемое в безличном предложении может выражаться безличными глаголами, личными глаголами в в значении безличных, краткими причастиями, наречиями, словами нет, нельзя, категорией состояния, н.ф. глагола. ( Вечереет. Веет с озера прохладой. В беседке не убрано. На улице нет ни души. В парке темно. Нужно дождаться утра.)

 **Неполные предложения (эллипсис)** - предложения, в которых пропущен какой - либо член предложения, необходимый для понимания смысла предложения При пропуске сказуемого в неполном предложении ставится тире.( Мне всё послушно, я же - ничему.)

  **Бессоюзие (асиндетон)** - бессоюзие, которое придаёт речи сжатость, динамичность (Швед, русский, колет, рубит, режет.)

 **Многосоюзие (полисиндетон)** - намеренное увеличение повторяющихся союзов (чаще союза и), выражающих единство перечисления. ( Перед глазами ходил океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил куда - то в бесконечность.)

 **Формы речи** – диалог и монолог.

 **Цитирование** – передача речи какого – либо героя в форме прямой речи или реплики диалога.

**IV. Стилистические приёмы (фигуры речи, риторические фигуры) – особое построение словосочетаний и предложений для создания эмоциональности и выразительности речи.**

 **Риторический вопрос** – вопрос, не требующий ответа, который используется для привлечения внимания и выразительности речи. ( И какой русский не любит быстрой езды?!)

 **Антитеза** – противопоставление понятий, явлений, качеств предметов, картин для создания худ. образа на основе антонимов( Ты и убогая, ты и обильная…)

 **Градация** – расположение слов по эмоциональному нарастанию или убыанию. (Не жалею, не зову, не плачу…)

 **Синтаксический параллелизм** – сходное построение предложений, фраз. (Ходит плавно – будто лебёдушка; смотрит сладко – как голубушка.)

 **Лексический повтор** – повтор слова или его формы независимо от места в предложении или в соседних предложениях. ( Правда же бывает только правдой.)

 **Анафора** (единоначатие) – повтор слов в начале строк, предложений. (Как всё вокруг сурово, снежно. Как этот вечер сиз и хмур!)

 **Эпифора** - повтор слов в конце строк, предложений. (Это свершилось! Враг побеждён – это свершилось!)

 **Парцелляция** - членение предложения на смысловые части с помощью знаков препинания ( Когда избавит нас творец от шляпок их! И шпилек! И булавок! )

 **Ряды однородных членов** (В этой картине сокрыто многое: тайное, сокровенное, искреннее, душевное.)

 **Инверсия** – обратный порядок слов в предложении, при котором сказуемое стоит перед подлежащим, определение – перед определяемым существительным (Страшно сверкали глаза его.)

 **Вопросно – ответная форма изложения**. (Как научиться быть счастливыми? На этот вопрос наука ответа пока не даёт.)

**V. Фонетические средства.**

**Аллитерация** - повторение в стихотворной речи согласных звуков (Нева вздувалась и ревела, котлом клокоча и клубясь.)

**Ассонанс**- повторение в стихотворной речи гласных звуков (Буря на море и думы, много мучительных дум.)

**Часть 2. Задание 27 (сочинение - рассуждение).**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Своё мнение обоснуйте.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

**Алгоритм работы над сочинением.**

1.Внимательно прочитайте текст.

2.Составьте (устно) ряд понятий – ассоциаций, имеющих философское или социальное звучание: добро и зло, нравственность, дружба, честь, совесть и т.п.

3.Определите круг проблем, **выберите ту проблему**, которой автор уделяет больше внимания, по которой вы можете привести больше аргументов.

4. Выделите фрагмент текста, содержащий материал по данной проблеме.

5. Напишите вступление в форме ряда риторических вопросов или сведений об авторе (взять из сносок после текста).

6. Сформулируйте выбранную проблему в форме существительного в родительном падеже. (Автор текста поднимает проблему (чего?)... )

7. Составьте и запишите в этом же абзаце концептуальный комментарий проблемы с указанием на характер проблемы (философская, социальная, экологическая, политическая, научная, нравственно – этическая; вечная, традиционная, новая), её актуальность, почему она волнует современного человека \общество.

8. Подчеркните ключевые фразы в выделенном фрагменте текста - вы получите план для текстуального комментария проблемы.

9. Составьте и запишите в другом абзаце текстуальный комментарий проблемы, используя выделенные ключевые фразы + ссылки на автора (автор считает, подчеркивает, убедительно доказывает, обращает внимание, задаётся вопросом, приводит нас к мысли о...).

10. Включите в комментарий 2 примера, иллюстрирующих проблему - события или факты, поясните их и укажите их взаимосвязь. **(1-ый пример:** Автор, иллюстрируя затронутую проблему, приводит в пример...(передаём своими словами содержание события, факта). Небольшая цитата (вводим как часть предложения). **2-ой пример:** По моему мнению, для понимания проблемы особенно важно то,что...(передаём своими словами содержание события, факта). Небольшая цитата (вводим как часть предложения).

 11.Определите позицию автора. Для этого сформулируйте (устно) проблему в форме проблемного вопроса и найдите предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос. В данном предложении будет содержаться позиция автора.

12. Выразите согласие - несогласие с мнением автора и выскажите свою точку зрения (то же самое, что и в позиции автора, но другими словами).

13. Аргументируйте (обоснуйте) свою точку зрения, приводя в пример **1** аргумента из художественной \ публицистической \ научной литературы ИЛИ  **1**  из жизненного опыта (Справедливость моих суждений можно доказать рядом примеров из художественной литературы.)

14. Напишите вывод - обобщение всего сказанного по проблеме, подчёркивание основной мысли сочинения – ценности, важности того, что созвучно проблеме, своё видение решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **План**  |  **Клише** |
| **1 абзац. +Вступление ( С**ведения об авторе ИЛИ назывное предложение с многоточием + ряд риторических вопросов. | **1Вступление.**  **Ряд риторических вопросов.** Что такое... ? Какую роль играет...? Насколько важно... ? Над этими вопросами рассуждает известный писатель \ публицист ФИО. |
| II.**Формулирование проблемы+ концептуальный комментарий** Сформулируйте **одну из проблем текста** (ту, которую легче аргументировать) на основе выделенных понятий, указывая на актуальность, важность для современного читателя. | **II. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ. Варианты формулировок проблемы:** **1**. –В тексте, предложенном для анализа, поднимается (затрагивается) проблема (чего?) -Автор текста (публицист, писатель) поднимает проблему (чего?)… -В тексте, предложенном для анализа, в центре внимания автора проблема…(чего?).-Предложенный для анализа текст посвящён проблеме (чего?)… -Внимание автора привлекает проблема (чего?)…-Рассуждения … касаются актуальной проблемы (чего?)…-В тексте (кого?) рассматривается актуальная проблема (чего?)…-В анализируемом тексте автор рассматривает проблему (чего?)… -Автор поднимает проблему (чего)… -В предложенном для анализа тексте {указываем автора} поднимает (затрагивает) проблему...  -Автора данного текста волнует проблема (чего)... -Данный текст посвящён проблеме… -В центре внимания автора текста находится проблема…... - В тексте представлена точка зрения (указываем автора) на проблему... -В предложенном для анализа тексте (указываем автора) касается проблемы (чего) ...-Проблема, которую рассматривает автор, связана с (чем).. -Автор текста {указываем автора} задумывается над проблемой (чего)... -Волнующую всех нас проблему (чего)... поднимает (указываем автора). -ЕСЛИ ПРОБЛЕМУ СЛОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ, МОЖНО ЗАПИСАТЬ ЕЁ В ФОРМЕ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА: Например: Какое содержание вкладывают наши современникив понятие чести? Именно эту проблему нравственного характера поднимает автор текста. |
| III**.Комментирование сформулированной проблемы.****Комментарий** – это пояснительные замечания, рассуждения по поводу сформулированной проблемы текста. | **III. После формулирования проблемы В ЭТОМ ЖЕ АБЗАЦЕ дать КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОММЕНТАРИЙ.** Затронутый автором вопрос носит (философский, нравственно – этический, социальный, политический, экологический) характер и является традиционным (новым) для русской литературы (публицистики). Данная проблема, безусловно, актуальна и не может не волновать современного человека, потому что заставляет нас задуматься о … Именно поэтому многие русские писатели (публицисты) часто обращаются в своих произведениях к этому вопросу. |
| ***Концептуальный*** комментарий – комментарий, при котором, опираясь на понимание проблемы, дают различного рода интерпретации проблемы: характер, традиционность проблемы, почему она является актуальной.***Текстуальный***  комментарий должен осуществляться с опорой на прочитанный текст.***При текстуальном комметарии нужно*** объяснять текст, следуя за автором в раскрытии проблемы. **В текстуальном комментарии должны содержаться ответы на вопросы:**1)На каких примерах автор раскрывает проблему?2)Какими фактами, событиями автор иллюстрирует проблему?3) Какие высказывания автора заслуживают особого внимания? В чём значимость этих высказываний?4) В чём нас убеждает автор?*Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).* ***Иллюстрация – поясняющий наглядный пример (факт, событие).*** **Оставьте предложение, выражающее основную мысль, для формулирования авторской позиции!** **IV.Позиция автора/ рассказчика.** |  **IV.ТЕКСТУАЛЬНЫЙ**  **Для текстов публицистического стиля!****Если текст основан на ситуации, случае из жизни, нужно обязательно указать на это в сочинении.** Данную проблему автор раскрывает на примере случая из жизни ...Раскрывая данную проблему, автор обращает наше внимание на ...Раскрывая данную проблему, автор повествует (о чём?)…Автор стремится донести до читателя мысль о том, что...  Автор убеждает нас в том, что... Писатель стремится выявить причины… В тексте доказывается мысль о том, что...Публицист задаётся вопросом: «...»?Автор акцентирует внимание читателей на таком важном аспекте проблемы, как…Автор убеждает нас в том, что…Публицист напоминает нам о том, что …Публицист полагает…Автор объясняет своим читателям..Ф И рассуждает о… Автор считает, что...По убеждению автора,… Автора волнует… Автор убедительно доказывает мысль о том, что «цитата".Интересна мысль автор о том, что…Публицист говорит (рассуждает) о том, что « цитата». Логика рассуждений автора проста и убедительна: … Автор размышляет о ...Публицист приглашает читателя к диалогу о......делится своими мыслями, наблюдениями ...;...пытается объяснить сложные философские понятия (сложные жизненные понятия) и т.п.Автор объясняет своим читателям…Автора волнует… Публицист убедительно доказывает мысль о том, что «цитата».Интересна мысль автор о том, что…Публицист говорит (рассуждает) о том, что « цитата». Автор приводит нас к выводу:**Вводим два примера, иллюстрирующих проблему:**  **1-ый пример:** Автор, иллюстрируя затронутую проблему, приводит в пример + цитата (вводим как часть предложения). При помощи этих слов автор/ рассказчик подчёркивает важность … **2-ой пример (в этом же абзаце) :** Тесно связан по смыслус данным примером следующий фрагмент текста, в котором изображено/ показано … Эта фраза подтверждает то, что…Таким образом, два этихпримера связаны между собой, дополняют (противопоставляются) друг друга(у) и очень важны для понимания проблемы исходного текста.IV **В текстах публицистического стиля авторская позиция выражена открыто!**Выражая свою позицию, автор приводит нас к мысли о том, что…Заслуживает уважения позиция автора по этому вопросу:…Интересна позиция автора по этому вопросу:…Позиция автора очевидна: … « Цитата», - именно в этих словах выражается позиция автора. Позиция автора заключается в том, что... Авторская точка зрения, как мне кажется, выражена довольно чётко: … По мнению автора, …С точки зрения автора, …Хотя позиция автора не выражена явно, логика текста убеждает читателя в том, что... | **КОММЕНТАРИЙ (В новом абзаце).** **Для текстов художественного стиля!**Раскрывая данную проблему, автор ( писатель) повествует (рассуждает) о… Он знакомит читателей с...С особым мастерством автор / рассказчик изображает (показывает,передаёт)…Автор восхищается ...Писатель / рассказчик поражается ..., удивляется ...;словно приглашает вместе с ним полюбоваться ...с интересом наблюдает за тем ...;любуясь (чем-то), создает словесную картину;как добрый друг и мудрый советчик, автор/ рассказчик беседует с нами о… Автора/ рассказчика волнует… С болью (с особой теплотой) автор / рассказчик говорит о… Автор/ рассказчик стремится донести до читателя мысль о том, что... Автор / рассказчик убеждает нас в том, что... Писатель/ рассказчик стремится выявить причины…Автор / рассказчик с болью в сердце пишет о том, что ...;С горечью автор/ рассказчик говорит о… У автора/ рассказчика вызывает негодование ...;Автор / рассказчик не может мириться с тем ...;С горькой иронией автор/ рассказчик говорит о том ...;Свое эмоциональное, взволнованное рассуждение автор/ рассказчик заканчивает тем, что…**Вводим два примера, иллюстрирующих проблему:**  **1-ый пример:** Автор, иллюстрируя затронутую проблему, приводит в пример + цитата (вводим как часть предложения). При помощи этих слов автор/ рассказчик подчёркивает важность … **2-ой пример (в этом же абзаце) :** Тесно связан по смыслус данным примером следующий фрагмент текста, в котором изображено/ показано … Эта фраза подтверждает то, что…Таким образом, два этихпримерасвязаны между собой, дополняют (противопоставляются) друг друга(у) и очень важны для понимания проблемы исходного текста.**Если текст художественного стиля,** **позиция автора** **выражается через поступки и речь героев**. Автор через слова (поступки) своих героев хочет донестидо нас мысль о том, что… / …осуждает … / одобряет ...)**Если текст научно – популярного стиля,** позиция автора - заинтересовать читателей научными  (интересными )фактами из области... |
| **V. Выразите своё отношение к позиции автора/рассказчика (согласие – несогласие)**  | **V.Выразите согласие ( несогласие) с мнением автора и выскажите свою точку зрения (перескажите мнение автора другими словами):**Трудно не согласиться с мнением автора в том, что……….., поскольку………Я согласен (согласна) с мнением автора в том, что………………, так как…………. Я разделяю (не разделяю) точку зрения автора на то, что….., поскольку…………. Думается, автор прав, утверждая, что……, так какМожно поспорить с мнением автора, поскольку…. |
| VI. **Обоснование (аргументация) своего отношения к позиции автора/рассказчика.** **Аргумент состоит из исходного тезиса – своего суждения + пример + комментарий данного примера.****2 аргумента:** из читательского и / или жизненного опыта. (На основе литературного материала и / или общественно значимого факта из жизни.) Чтобы не было стилевого различия в сочинении, лучше привести два аргумента из художественной литературы, публицистической, научной литературы, например, учебника, энциклопедии …  | **VI. Предложение - связка:** Для обоснования своего мнения обращусь к примеру из художественной литературы (жизненного опыта). Так, …Проблема... находит своё отражение в произведении ...Мысль о.. звучит в произведении….Об этом же размышляет … в произведении… Особенно остро этот вопрос поставлен в произведении ... Ярким примером философского осмысления этого вопроса служит произведение…**Комментарий данного примера. (Общий анализ произведения, краткие характеристики героев,** **оценка их поступков).****(Со следующего абзаца) 2-ой аргумент** (можно также из художественной или из научной, публицистической литературы, газетной статьи, телепередачи с обязательной ссылкой на автора и название) Проблема … часто обсуждается на страницах газет и журналов, в различных телепередачах, например, …Обращает на себя внимание и то, что проблеме… посвящены многочисленные статьи и телепередачи, одна из них - ...Мне приходит на память произведение…, в котором …**Или (если нет литературных аргументов) приведите два аргумента из жизненного опыта**)Читаешь этот текст, и на память приходит… (описать случай из жизни как совершившийся факт, созвучный проблеме текста). |
|   **VII. Вывод.** Обобщение всего сказанного по проблеме, подчёркивание основной мысли сочинения – ценности, важности (того, что созвучно проблеме), своё видение решения проблемы | **VII.** Таким образом (итак), хочется сделать вывод о том, что …………………………Хочется верить в то, что… Именно поэтому нам нужно… |

**Проблематика текстов ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Литературные аргументы** |
| **1.Проблема нравственного выбора.** | 1.М. Шолохов « Судьба человека»2.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» /Повесть Л. Н. Толстого «Детство» |
| **2…. сохранения чувства собственного достоинства.** | 1.М. Шолохов « Судьба человека»2.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» 3.А. С. Пушкин «Капитанская дочка» **4.М. Ю. Лермонтов.** «Смерть поэта», «Песня про купца Калашникова», «Герой нашего времени», «Маскарад».**5.А. И. Куприн.** Повести «Поединок», «Юнкера».**6.М. А. Булгаков.** «Бег», «Белая гвардия».**7.Л. Н. Толстой.** «Война и мир». |
| **3… истинной и ложной красоты** | 1.Н. Заболоцкий « Некрасивая девочка» (« Что есть красота?») 2.И. А. Бунин «Темные аллеи» |
| **4.Роль книги в духовной жизни человека (современного общества).** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном». |
| **5.Проблема бездуховности… потребительства в современном обществе.**  | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» |
| **6.Проблема истинных и ложных ценностей.** | 1.Публицистика А.И Солженицина «Крохотки». 2.А.И. Солженицин «Матрёнин двор» |
| **7… взаимоотношения отцов и детей.** | И.С. Тургенев. Роман « Отцы и дети» Д. И. Фонвизин «Недоросль» А. С. Грибоедов «Горе от ума» А. Н. Островский «Свои люди- сочтёмся», «Гроза» |
| **8…. ответственности за свои поступки.** | Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном». |
| **9…. влияния известных личностей на подростков.** | Макаренко. Педагогическая поэма |
| **10… взаимосвязи образованности и нравственных качеств человека** | Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном». |
| **11… сохранения книги в жизни человека в условиях развития современных технологий.** | Публицистика Д. Писаренко Рей Брейдбери «451 градус по Фаренгейту» |
| **12. … влияния Интернета и СМИ на человека.** | Публицистика Д. Писаренко |
| **13. Проблема восприятия природы, воздействия человека на окружающую среду.** | Пришвин « Времена года»В. Астафьев « Царь – рыба» А. Куприн «Олеся» И. Тургенев «Хорь и Калиныч» И. Бунин «Кукушка» |
| **14. … восприятия окружающего мира человеком.** | А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц» М. Ю. Лермонтов «Мцыри» К. Г. Паустовский «Искусство видеть мир» Д. Селинджэр «Над пропастью во ржи» |
| **15… цели и средства её достижения в науке.** | А. К. Толстой «Гиперболоид инженера Гарина М. Булгаков «Собачье сердце» А. П. Чехов «Палата № 6» |
| **16. …духовного потенциала личности и его реализации.** | Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном»/ Повесть Л. Н. Толстого «Детство» |
| **17….утраты нравственных ориентиров.** | А. И. Солженицын « Матрёнин Двор» А. С. Пушкин «Капитанская дочка» (Алексей Швабрин) Л. Н. Толстой «Война и мир» (семья Курагиных), «После бала» |
| **18…. воспитания истинного патриотизма, гражданина (гражданственности).** | 1.М. Шолохов « Судьба человека» 2.Л. Н. Толстой «Война и мир» 3.В. Маяковский «Что такое хорошо?» 4.Н. В. Гоголь «Тарас Бульба» 5.В. Кондратьев «Сашка» 6.В. Твардовский «Василий Тёркин» 7.Б. Васильев «Неопалимая купина» 8.М. Фадеев «Молодая гвардия» |
| **19… любви.** | 1.А. С. Пушкин « Я Вас любил…», «Евгений Онегин», 2. И.С. Тургенев «Ася» |
| **20… свободы и несвободы человека.** | А. С. Пушкин «К Чаадаеву», публицистика А. Приставкина |
| **21… нравственной стойкости человека.** | 1.М. Шолохов « Судьба человека» 2. Л. Н. Толстой «Детство», «Кавказский пленник» |
| **22…творчества и судьбы художника** | А.А. Булгаков « Мастер и Маргарита» |
| **23…экологии и судьбы современной цивилизации.** | 1.В. Распутин « Прощание с Матёрой»2.В.П. Астафьев «Царь – рыба» |
| **24…. Милосердного, гуманного отношения к другому человеку.** | 1.А. Куприн «Чудесный доктор», «Мария Сергеевна»2.Заповедь Нового Завета: «Возлюби ближнего своего…» |
| **25… сохранения чистоты русского языка.** | 1.Стихотворение в прозе « Русский язык» И. С. Тургенева2.Антиутопия Т. Толстой «Кысь»  |
| **26… чинопочитания и угодливости по отношению к состоятельным людям.** | 1.А. П. Чехов « Толстый и тонкий» 2.Н. В. Гоголь «Мёртвые души» |
| **28… бедности, экономической отсталости, социального неравенства** | Писатель – сатирик М. Задорнов «Этот безумный, безумный, безумный мир» |
| **29…. Роли и соотношения материального и интеллектуального ( духовного) в жизни человека** | Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» |
| **30…одиночества** | 1.Лирика М. Ю. Лермонтова («И скучно, и грустно, и некому руку подать…») 2.К. Г. Паустовский «Телеграмма»3.М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» 4.И. А. Гончаров «Обломов» 5.А. С. Пушкин «Евгений Онегин» |
| **31… распада традиционных нравственных** **( семейных) отношений** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» 2.Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» |
| **32…. добра и зла** | 1.А. А. Булгаков «Мастер и Маргарита» 2.В. Гёте «Фауст» |
| **33… прекрасного в жизни человека** | 1.Ф. М, Достоевский «Идиот» («Красотой спасёт мир») / 2.Н. Заболоцкий « Некрасивая девочка» (« Что есть красота?») |
| **34. .. творческого отношения к труду** | 1.К. Г. Паустовский «Золотая роза» 2.Н. Лесков «Левша» |
| **35. … нравственного выбора в жизненных ситуациях.** | 1.А. И. Солженицин «Матрёнин двор» 2.М. Шолохов « Судьба человека» 3.М. Горький «Макар Чудра», «На дне» 4.Н. Г. Чернышевский «Что делать?» (Розальская, Рахметов, Лопухов, Кирсанов) |
| **36… самоопределения человека в жизни.** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» 2.М. Шолохов «Судьба человека» 3. Джек Лондон «Мартин Иден» 4.В. Каверин «Два капитана» |
| **37… смертной казни.** | 1.Э. Войнич « Овод» 2.В. Набоков «Защита Лужина» |
| **38. .. ответственности писателя (творческой личности) перед обществом.** | А. А. Булгаков «Мастер и Маргарита» |
| **39… общественного благосостояния.** | Писатель – сатирик М. Задорнов «Этот безумный, безумный, безумный мир» |
| **40. .. сохранения исторической памяти.** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» 2.Очерк В. Г. Распутина «Вечное поле», в котором автор описывает свои впечатления от поездки на место Куликовской битвы.3.Повесть Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...», в которой через много лет боевой товарищ пяти девушек, павших в боях за родину, и сын Риты Осяниной Альберт возвращаются на место гибели зенитчиц, чтобы установить могильную плиту и увековечить их подвиг.4.Роман С. А. Алексеева «Рой», в котором рассказывается о жителях российской деревни Стремянки, отправившихся в Сибирь в поисках лучшей жизни.5.Стихотворение А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты...», в котором лирический герой остро ощущает свою вину и своего поколения перед погибшими героями. |
| **41… проблема народа и интеллигенции.** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» / 2.В. М. Шукшин «Срезал» 3. А. Фадеев «Разгром» 4. Б. Пастернак «Доктор Живаго» 5. Статья А. Блока «Народ и интеллигенция» 6. А. Вознесенский «Есть русская интеллигенция» (стихотворение) |
| **42… истинной интеллигентности.** | Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» |
| **43. … взаимосвязи творческой личности и « массы», проблема сильной личности, роли личности в истории** | Философия Ницше, М. Горький «Старуха Изергиль» (Образ Ларры), Чацкий их «Горе от ума» А. С. Грибоедова |
| **44. …правосудия** | 1. А. А. Булгаков «Мастер и Маргарита» 2. Г. Державин «Правосудие» 3. А. С. Грибоедов «Горе от ума» 4. А. С. Пушкин «Дубровский» 5. Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы» |
| **45… утечки мозгов** | Публицистика В. Познера |
| **46… толкования понятия чести, сохранения и защиты чести** | А. С. Пушкин « Капитанская дочка», «Дубровский» Л. Н. Толстой «Война и мир» ( Андрей Болконский, Пьер Безухов) |
| **47…влияния искусства на человека** | К. Г. Паустовский «Золотая роза» / Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» |
| **48. …памяти о Родине, родном доме, детстве** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном»2.В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» 3.Рассказы о Родине И. Тургенева «Деревня», И. Бунина «Антоновские яблоки». 4.Стихи С. Есенина «Русь», «Я покинул родимый дом», «Исповедь хулигана», М. Ю. Лермонтова «Листок», Ф. И. Тютчева «Умом Россию не понять», «Пророчество», А. А. Ахматовой «Молитва», «Мне голос был. Он звал утешно», А. А. Блока «Россия» («Опять как в годы золотые…», М. И. Цветаевой «Тоска по Родине! Давно..» |
| **49… влияния телевидения на человека** | Публицистика В. Познера |
| **.50… назначения искусства** | 1.К. Г. Паустовский «Золотая роза 2.А. И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» 3.Н. В. Гоголь «Портрет» 4. В. Маяковский «Необычайное приключение» 5. Оскар Уайльд «Портрет Дориана Грея» |
| **51…влияния канцелярита на нашу речь** | Герои сатирических рассказов М. Зощенко («Аристократка», «В бане») Антиутопия Т. Толстой «Кысь» |
| **52. … коммерциализации культуры** | Публицистика В. Познера |
| **53… человеческой отзывчивости, взаимопомощи, бескорыстия** | 1.А. Куприн «Чудесный доктор»2.Заповедь Нового Завета: «Возлюби ближнего своего…» 3.М. Горький «Мой спутник» |
| **54…духовности** | 1.Д.С.Лихачёв. Сборник публицистических статей «Письма о добром и прекрасном» 2.А. Платонов «Юшка» 3.Ф. М. Достоевский «Идиот» (князь Мышкин), «Преступление и наказание» (Родион Раскольников) 4. М. Горький «Старуха Изергиль» (Легенда о Данко) 5. Из древнерусской литературы: «Повесть о Петре и Февронии», «Житие Сергия Радонежского». |
| **55…взаимоотношения с близкими людьми, с родителями, семьёй…** | 1.Л. Н. Толстой «Война и мир» (семья Ростовых) 2. М. Горький «Детство», «Мать» |
| **56…духовного совершенствования человека** | Повесть Л. Н. Толстого «Детство» |
| **57…счастья** | 1. А.С. Пушкин « На свете счастья нет, а есть покой и воля…», А. Н. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» 2. А. Куприн «Гранатовый браслет» (Г. Желтков)3. А. И. Островский «Гроза» (Катерина)4. Н. В. Гоголь «Шинель» ( А. А. Башмачкин) |

**Дополнительный материал к сочинению – рассуждению. Афоризмы**

* **Архитектура – тоже летопись жизни: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания. ( Н.В. Гоголь) / Архитектура – это застывшая музыка. (Ф. Шеллинг) / Великая архитектура - это величайшее свидетельство человеческого величия. (Ф. Райт)**
* **Воспитание, воспитанность: Воспитание – великое дело: им решается участь человека. (В.Г. Белинский) Человеческим делают нас отец и мать, человечным делает нас воспитание. (К Вебер) / Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание. (Козьма Прутков) / Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. (А.П. Чехов)**
* **Воображение - глаза души. (Ж.Жубер)**
* **Воля: Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия. (И. Павлов)**
* **Гуманность есть человеколюбие, но развитое сознанием и образованием. / Гражданин: Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. (В.Г. Белинский)**
* **Детство часто держит в своих слабых пальцах истину, которую не могут удержать люди своими мужественными руками… (Д. Рескин)**
* **Доброта – это единственное одеяние, которое никогда не ветшает. (В. Гюго)/ Любовь – это дар небес, который требует, чтобы его лелеяли самые совершенные души….(К. Гельвеций)/Милосердие …не бывает чрезмерным…. (Ф. Бэкон)**
* **Человек милосердный благотворит душе своей. (Соломон) / Милосердие состоит ….в духовной поддержке ближнего.(Л.Н. Толстой)**
* **Мужество – добродетель, в силу которой люди … совершают прекрасные дела.( Аристотель)/**
* **Мудрость обнаруживается только в истине. (И. Гёте)**
* **Музыка – язык души…. (Д.Джебран) / Музыка – это посредник между духовной и чувственной жизнью. (Б. Арним)**
* **Величие мысли порождает величие выражения…**
* **Нравственность – это разум сердца.(Г. Гейне)/Нравственность заключается в совершенном познании добра, в умении и желании творить добро.(И. Песталоцци)**
* **Образование – единственное, что божественно и бессмертно в нас; и две вещи - лучшие в человеческой природе: разум и речь. (Плутарх)**
* **В жизни … всегда есть место подвигам. (М. Горький)**
* **Человек познаёт сам себя только в той мере, в которой он познаёт мир. (И. Гёте)/ Поэзия есть внутренний огонь всякого таланта. (Ф. М. Достоевский)**
* **Человек не может себе вообразить ничего прекраснее природы… (А. Ламартин) / Творения природы совершеннее творений искусства. (Цицерон)**
* **Патриотизм состоит не в пышных возгласах, но в горячем чувстве любви к родине… (В.Г. Белинский) Самые большие подвиги… были совершены из любви к отечеству. (Ж.Ж. Руссо)/ Любовь к родине начинается с семьи. (Е. Лец)**
* **Есть в мире …. огромная сила, несущая в себе уверенность, имя ей – культура. (А. Камю)**
* **Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! (И. С. Тургенев)**