**Психологические барьеры при реализации ФГОС**

**ИжетниковаВ.В., педагог-психолог МБОУ «Зиминский лицей»**

Всем известно, что сегодня происходит изменение парадигмы педагогического образования, превращая его все больше в образование психолого-педагогическое. Педагогом теперь необходимо осуществлять обучение, которое развивает личность учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и всестороннее раскрывая их интеллектуальный и личностный потенциал.

По старым стандартам основной задачей обучения было развитие знаний, умений, навыков. В новых стандартах главной задачей является универсальность применения знаний, междисциплинарность и субъектность. Учить теперь необходимо так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

Но при этом среди педагогов отмечается неготовность к ситуации введения и реализации ФГОС, особенно среди педагогов с большим стажем работы.

И в своем выступлении мне хотелось бы уделить внимание психологическим барьерам и причинам затруднений, которые возникают при введении и реализации ФГОС.

**Психологические барьеры** — специфические психологические состояния личности, которые не позволяют ей занять активную позицию и реализовать тот или иной вид деятельности и общения.

Выделяют следующие основные барьеры, которые мешают успешной реализации ФГОС:

* страх работать по новым стандартам;
* преобладание ЗУНовских стереотипов в профессиональной деятельности и мышлении педагогов;
* трудности при разработке рабочих программ и технологической карты урока и его методиче­ского обоснования в соответствии с требованиями ФГОС;
* неоднородный состав обучающихся в общеобразовательной школе по уровню психического развития и состояния здоровья;
* отсутствие условий для внешней дифференциации обучения (обучения в специальном классе) детей с ограниченными возможностями здоровья;
* низкая психолого-педагогическая компетентность большинства родителей.

Согласно классификации А.К. Марковой, возникновение психологических барьеров обусловлено определенными ситуациями:

•неопределенности (новые методические требования к проведению уроков, нестандартность условий при проведении урока, требующих педагогической импровизации, изменения расписания, замена коллег);

* усложнения условий деятельности педагога (разработка рабочих программ, элективных курсов, уроков с новыми требо­ваниями ФГОС, большая нагрузка, совмещение должностей, многопредметное преподавание, дополнительные нагрузки во внеурочное время, классное руководство, дефицит времени на подготовку к уроку, отсутствие отдыха);
* неудовлетворенности (несоответствие потребностей возможностям, несоответствие успешности учащихся ожиданиям учителя);
* конфликты, возникающие при отсутствии вза­имопонимания, в системах: «учитель — ученик», «учитель — родитель», «учи­тель — учитель», «учитель — администрация»;
* изменения (повышение — понижение) социаль­ного статуса, звания учителя; определен­ный микроклимат в коллективе (аттестация, конкур­сы, разработка авторских программ, сравнение учителей друг с другом по различным показателям, например сопоставление уровня успехов учащихся у разных учителей);
* вхождения в новую профессиональную среду (смена социальной роли педагога, переход в другую школу, на другую должность, необходимость переучиваться);
* кризиса профессионально-педагогической деятельности в целом (изменения в системе ценностей общества, низкая социальная оценка результатов педагогической деятельности). [[1]](http://multiurok.ru/stoliarova/blog/bar-ieroustoichivost-kak-osnova-psikhoprofilaktiki-v-profiessional-noi-dieiatiel-nosti-piedaghogha-v-usloviiakh-vviedieniia-fgos.html#_ftnref1)

Кроме, психологических барьеров можно выделить ряд затруднений, которые возникают у педагогов при реализации ФГОС:

* выбор средств и методов формирования УУД (анализ учебников, отбор системы заданий);
* выбор и применение образовательных технологий деятельностного подхода (учебные ситуации по теме, проектные задачи и методы);
* поиск и разработка контрольных работ, мониторинговых исследований сформированности УУД по каждому предмету, обработка полученных результатов;
* разработка классными руководителями программ развития и воспитания класса;
* внедрение портфолио и новой системы оценки результатов (балльно-рейтенговая система);
* загруженность документацией и отчетностью, дублирование;
* большая трата времени и сил на все выше указанное;
* недостаточность ресурсного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
* проблемы в финансировании часов внеурочной деятельности.

Так же можно отметить трудности, с которыми сталкиваются учителя на разных ступенях обучения.

Одной из основной проблемой для учителей начальных классов является то, что приходят первоклассники с разным уровнем готовности к обучению в школе и с разным уровнем познавательных навыков. Эти различия могут возникать по причине посещения или непосещения детского сада, типа воспитания, особенностей психического и физического здоровья детей. С первоклассниками проводится психолого-педагогическая диагностика, по результатам которой происходит комплектование классов. Даже если классы будут скомплектованы с учетом «сильные» и «слабые», то требования к результатам сформированности УУД и портрету выпускника начальной школы все равно остаются одинаковыми. У учителя много времени уходит на то, чтобы «усадить» класс, чтобы все хорошо адаптировались и привыкли к новым требованиям. При этом необходимо успевать выполнять учебный план.

Учителя средней ступени обучения столкнулись с трудностями, когда появились экспериментальные площадки, и им необходимо было начинать учить пятиклассников по новым стандартам. При этом у обучающихся не были сформированы УУД, и над этим необходимо было работать, формировать, отслеживать, проводить мониторинги. Переход от выполнения работы и заданий под руководством, контролем и помощью учителя – на самостоятельную работу индивидуально, в парах, группах (учитель становится помощником). Работа в группе интересна школьникам разного возраста. Но в организации могут возникать такие сложности, как неумение детей взаимодействовать, договариваться, работают не все участники группы, шум, споры, конфликты, медленный темп работы. Конспект урока меняется, теперь необходимо прописывать подробно формируемые УУД на каждом уроке, указывать деятельность учителя и деятельность обучающихся, планируемые результаты. Ученики теперь должны сами уметь ставить учебные цели, пути их реализации, искать информацию, контролировать и оценивать свои достижения. Учебный процесс на уроке должен быть организовать так, чтобы на каждом уроке у ученика формировались личностные и универсальные учебные действия. Но этого трудно добиться, когда ребенка этому раньше не обучали и уходит много времени и сил, чтобы это сформировать.

В нашем городе трудится 514 педагогических работников, из них 85 молодых специалистов в возрасте до 30 лет, а тех, кто старше 30 лет 429 человек. Многие из учителей с большим стажем готовы подстроиться под требования новых стандартов, но не переделать себя.

Анализируя психологические барьеры, трудности и положительные моменты введения ФГОС, следует помнить, что реализация и достижение планируемых результатов быстро и идеально не происходят.

К учителю по новым стандартам предъявляются очень высокие требования. От каждого учителя в короткие сроки требуется очень трудоемкая и серьезная работа по изменению всей организации учебного процесса.

Сегодня педагог не просто передает знания, а проектирует совместную деятельность с учениками, готов к сотрудничеству, проверяет полученные знания и опыт практикой, рефлексирует свой опыт и чужой.

Но некоторым учителям очень трудно в кратчайшие сроки резко перестроить свое мышление, свою работу и себя. И это достаточно длительный процесс.

**Литература:**

1.Назметдинова С.С. Психологические барьеры и барьероустойчивость в профессиональной деятельности педагога: Дисс. канд. псих. наук. –М., 2004.