Мониторинг личностных результатов во внеурочной деятельности

Ижетникова Виктория Викторовна,

педагог-психолог МБОУ

«Зиминский лицей»

В настоящий момент идёт процесс подготовки массового внедрения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях и наблюдается явное противоречие между требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и отсутствием единых измерителей личностных результатов учащихся в процессе самоопределения.

МБОУ «Зиминский лицей» участвует в работе проекта ОГАОУ ДПО ИРО «Сетевая модель внутришкольных систем оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» с темой «Разработка единой системы диагностики (оценки) развития личностных результатов в процессе самоопределения обучающихся». Одной из задач являлась разработка процедур, инструментария и критериев оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка.

Поэтому для отслеживания личностных результатов учащихся на внеурочных мероприятиях была разработана «Карта наблюдения за особенностями личностных результатов учащихся 7-9 классов».

В данной карте представлены три блока:

1. особенности самовыражения ребенка (поведение и эмоции);
2. особенности общения (со взрослыми, со сверстниками, особенности работы в группе);
3. мотивация (особенности мотивов, виды мотивов).

Так как данная карта очень объемная, то целесообразно разбить ее и наблюдать во время внеурочных мероприятий за показателями отдельных блоков. Карта заполняется одним или несколькими экспертами (наблюдателями). Соединив воедино Карты наблюдения можно проследить особенности личностных результатов в целом и их динамику.

Карту мы применили на нескольких мероприятиях 7 и 8 класса в 2013-2014 учебном году. В основном на мероприятиях рассматривались два блока - это особенности самовыражения ребенка (поведение и эмоции) и особенности общения (со сверстниками, особенности работы в группе). Карта заполнялась двумя или тремя экспертами (классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог). После сводилась в одну общую таблицу, чтобы просмотреть, насколько у каждого ребенка развито то или иное качество. Так же можно было пронаблюдать на каких мероприятиях ребенок активнее (классный час, открытый урок, общелицейское мероприятие, подготовка и проведение праздника).

Если все эксперты отмечают, что у учащегося не сформировано качество или навык, то продумывается как развить или скорректировать. В дальнейшем просматривается наблюдается ли положительная динамика.

Таким образом, карта является только частью системы диагностики (оценки) развития личностных результатов учащихся в процессе самоопределения.

Литература

Асмолов А.Г. Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.