**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 10 КЛАССЕ**

**Психологические особенности старших школьников**

**Физическое развитие**

* Быстрый рост организма
* Половое созревание
* Восхищение и тревога одновременно по поводу происходящих изменений
* Попытки сравнить своё тело с культурным эталоном.

**Познавательная сфера. Интеллект**

* Индивидуальный стиль умственной деятельности.
* Формирование абстрактного мышления. Готовность часами говорить об отвлечённых понятиях
* Развитие творческого мышления – поиск нескольких путей решения одной проблемы
* Увеличение объёма и избирательность внимания.

**Учёба в школе**

* Новый коллектив класса (профиль, вновь сформированные классы)
* резкая смена критериев оценки знаний учащихся
* Стремление отдохнуть после экзаменов 9 класса, взять передышку перед выпускными экзаменами.

**Общение.**

* Стремление принадлежать к определённой социальной группе и занимать в ней положение
* Неформальные разновозрастные компании
* Важное значение дружбы, отсутствие друзей воспринимается как недостаток
* Однополая дружба, базирующаяся на индивидуальных особенностях.

**Отношения со взрослыми**

* Высокая степень автономии от старших, прежде всего родителей и учителей
* В том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников
* Важно мнение родителей в вопросах выбора профессии, поведения в сложных ситуациях, мировоззрения

**Самосознание**

* Рост самостоятельности и самосознания, открытие своего Я
* Юношеское самосознание более психологично и обращено вовнутрь
* Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают отличие от окружающих
* Активный мировоззренческий поиск – смысла жизни

**Как наладить отношения со своим ребёнком**

* Для того чтобы старшеклассник не отдалялся от взрослых, нужно донести до него свои опасения в обычной беседе. Расскажите ребенку о том, что интересовало вас в его возрасте, о каких упущенных возможностях вы жалеете, но сделайте это спокойно, не поучая и не раздражаясь
* Если тот стиль в одежде или в макияже, который выбрал ваш ребенок, не нравится вам, поговорите с ребёнком, объясните, что вам кажется неподходящим, и предложите, что именно и как изменить.
* Родители должны объяснить ребенку, что они волнуются за него. Любое требование должно быть разумным и аргументированным

**Как помочь ребёнку в учёбе**

* Нужно вместе с ребенком проанализировать те замечания, которые делают педагоги, сформулировать новые критерии оценки успеваемости, уточнив, каким условиям должны отвечать его письменные и устные работы, доклады
* нежелательно вмешиваться во взаимоотношения ребенка со одноклассниками или выяснять отношения с родителями других учеников, приходить в школу

**Помощь в выборе профессии**

* выбрать конкретное учебное заведение, в котором хочет учиться школьник
* посетить День открытых дверей выбранного учебного заведения
* оценить знания ребенка по предметам, необходимым для поступления в учебное заведение
* помочь школьнику познакомиться с содержанием той специальности, которую он выбирает.

**Ученые считают, что результаты деятельности человека**

**на 20-30 % зависят от интеллекта,**

**и на 70-80 % - от мотивов**

**Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют**

* устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других;
* неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий,
* негативное, отношение к формам контроля со стороны учителей;
* сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем).

**Виды мотивации**

* **-** познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
* - социальные мотивы характеризуют различные виды социального взаимодействия школьника с другими людьми.

**Внутренняя или внешняя мотивация**

Мотивы, стимулирующие определенную деятельность (процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют *внешними* по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной дея-тельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослы-ми.

Сейчас педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало. Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга.

Задумывались ли вы когда- нибудь какими мотивами руководствуется ваш ребёнок при

решении встающих перед ним проблем? А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в зависимости оттого, каков её мотив.

Например, ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой.

**Рассмотрим результаты диагностики школьной мотивации учащихся 10 класса. (ознакомление с результатами диагностик )**

**Всего приняло участие 16 человек. 3 отсутствовало.**

**Уровень мотивации учения**

**11 человек – высокий уровень**

**5 – средний уровень.**

**Мотивы**

у – учебный мотив;

с – социальный мотив;

п – позиционный мотив;

о – оценочный мотив;

и – игровой мотив;

в – внешний мотив.

III. **7. Самое интересное на уроке – ...**

**Па) обсуждение интересного мне вопроса 8**

**Пб) малоизвестные факты – 7**

**Ув) практика, выполнение заданий; 6**

Вг) интересное сообщение учителя; 4

**Уд) диалог, обсуждение, дискуссия; 5**

Ое) получить отметку «5»; 1

Иж) общение с друзьями – 1

8**. Я изучаю материал добросовестно, если...**

**Па) он мне очень интересен; 13**

Пб) он мне нужен – 5

**Ов) мне нужна хорошая отметка; 6**

Уг) стараюсь всегда; 1

Вд) меня заставляют – 1

Ие) у меня хорошее настроение. 5

9. **Мне нравится делать уроки, когда...**

**Ва) их мало и они нетрудные – 9**

**Пб) я знаю, как их делать, и у меня все получается – 13**

Пв) они мне потребуются;

Уг) они требуют усердия; 1

Пд) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий; 1

Ие) у меня есть настроение; 3

Пж) материал или задание интересны; 3

Уз) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний. 2

Позиционные мотивы. Такие мотивы строятся на желании доминировать в коллективе, быть лидером, они проявляются вразного рода попытках самоутверждения:

* стремление занять определенную позицию
* место в отношениях с окружающими
* получать одобрение окружающих и заслужить авторитет у окружающих
* оказания влияние на других учеников.
* стремление получать только одобрение со стороны учителей, родителей, товарищей.
* стремление ученика занять первое место, быть одним из лучших.

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.