**Применение проектной технологии на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности**

Современная российская образовательная политика предусматривает решение одной из главных задач – обеспечение современного качества образования, развития и становление личности, способной жить в изменяющемся мире.

Приоритетным условием решения этой задачи является использование учителями в своей педагогической практике современных образовательных технологий. В современных педагогических технологиях преобладают активные методы обучения, имеющие исключительную важность при обучении.

Один из активных методов – метод проектов, рассматриваемый как эффективная педагогическая технология и как позитивная методология решения задач, возникающих перед человеком в течение жизни, как средство решения жизненных проблем. Сегодня школа дает не только теоретические знания, но и прикладные. Выпускник должен быть готов к самостоятельной жизни, к быстрым переменам в обществе. Для этого его нужно научить принимать решения, самостоятельно добывать информацию, делать осознанный выбор, эффективно распределять имеющиеся ресурсы, планировать деятельность, быть коммуникативным. Всем этим умениям можно научиться, занимаясь проектной деятельностью. Так как цели проектной деятельности и направленны на развитие данных умений у учащихся.

   В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания, который должен завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

Программа УУД, согласно Федеральным государственным общеобразовательным стандартам основного общего образования должна быть направлена на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации результатов исследования. В учебном плане средней школы должно быть предусмотрено создание учащимися под руководством учителя (тьютера) индивидуального проекта по выбранной теме.

Каждый из нас достаточно часто на уроках использует данную технологию. Ведь проект по сути, то есть результатом проекта может быть любой продукт: схема, контурная карта, правильно оформленные вопросы, кроссворды, кластеры и т.д. Все это мы активно используем на уроках.

Предметы социального цикла (история и обществознание) достаточно популярны среди учащихся лицея. На мой взгляд, это связано с тем, что предметы данного цикла позволяют учащимся раскрыть свои способности в поиске, анализе информации, научиться сотрудничать с людьми, брать интервью.

Проектирование предполагает особые методические приёмы в работе преподавателя, широкое использование дискуссий, ролевых и деловых игр, моделирования. Всё это подразумевает перенесение акцента с пассивных на интерактивные методы преподавания, предполагает изменение системы работы преподавателя.

Учебный проект для ученика - способ создать нечто интересное самостоятельно, попробовать свои силы, проявить знания и умения и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект, несомненно, может стать замечательным вариантом изучения некоторых вопросов. Например, в курсе истории тему отмены крепостного права можно построить на проектной основе, тем более что и сама историческая ситуация свидетельствует о существовании разных вариантах (проектах) по данному вопросу. Детям дается задание разработать свои проекты отмены крепостного права.

Еще одним примером проектной деятельности на уроках истории может стать историческая карта. Историческая карта может быть посвящена ссылке декабристов. На карте России необходимо будет указать кружками разного цвета или мелкими фигурками:

а) города, через которые декабристы следовали в Сибирь;

б) места отбывания декабристами каторжных работ;

Или составить схему той или иной битвы по историческому документу.

С детьми 9 класса на открытом занятии, посвященном Великой Отечественной войне, мы делали проект обелиска «У войны не женское лицо».

Совсем недавно, с учащимися 7 класса мы попробовали составить бизнес-планы «Хочу, чтоб в городе моем…».. В рамках урока обществознания в 7 классе на тему «Бизнес и предпринимательство», учащимся предлагалось в группе разработать бизнес- план об изменении инфраструктуры города Зимы и защитить его. Проект реализован, так как учащимися были предложены несколько вариантов бизнес – планов об открытии в нашем городе пиццерии, магазина «Секонд-Хенд», гостиничного комплекса и т.д.

Курс История Сибири также дает простор для проектной деятельности. В рамках темы «Коренные народы Сибири» учащиеся представляют свои презентации, где должны показать быт и культуру коренных народов Сибири.

Совсем недавно мы с 10 классом, изучая тему «Правление Ивана Грозного», составили проект урока. На этапе мотивации детям была дана репродукция картины Репина «Иван Грозный убивает своего сына», дети самостоятельно определили тему и предложили несколько вариантов ее изучения. Одним из вариантов, который был предложен детьми, было составление блок-схемы в группе. Это получился некий продукт урока, который можно использовать при изучении данной темы.

В моей работе метод проектов характерен и для внеурочной деятельности.

Как классный руководитель в том году с детьми мы запустили проект Книги памяти «Шли мальчишки не за славой». Цель проекта: создание Книги памяти, в которую будут включены материалы о родственниках - участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны учащихся класса. Эта книга у нас получилась в электронном виде. В этом году ученица из 8 класса, решила продолжить данный проект и создала своими руками Книгу Памяти, которая находится у нас в классе, в ней собраны сведения об участниках ВОВ.

Так же в прошлом году в рамках городского семинара «Педагогические возможности проектной и исследовательской деятельности» было проведено открытое мероприятие «Я говорю с тобой из Ленинграда…». В рамках данного урока была применена проектная технология. Через создание проектов, учащиеся должны были прочувствовать всю тягость жизни в блокадном Ленинграде. Детям были распределены по группам, каждой группе был дан кейс с историческими документами, рисунками детей, фотографиями, стихами. Проанализировав кейс дети должны были определить направление своей работы, распределить роли и создать презентационный проект в виде исторического плаката по своей теме. Для детей урок получился очень продуктивным, после этого урока дети заинтересовались жизнью Ленинграда во время блокады. Данные плакаты можно использовать в оформлении стендов.

Также я принимаю участие и в создании индивидуальных проектов разнообразной тематики: «Моя семья-моя гордость» (продукт-генеалогическое древо семьи), «Дети блокадного Ленинграда» (продукт- исторический стенд), «Историческая грамотность жителей города Зимы» (продукт –презентация и линейка с основными датами). В этом году ребенок разработал проект национальных блюд народов Зимы и Зиминского района, результатом которого стала кулинарная книга.

Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Идеи, реализовать которые была признана проектная технология, вновь становятся значимыми в широких кругах педагогической общественности.

Ведь для того чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для учащихся, но и для самого учителя, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания.