**Открытый урок на тему: «Я говорю с тобой из Ленинграда…»**

**Цель:** познакомить учащихся с одной из героических страниц нашей страны-событиями блокадного Ленинграда

**Задачи:**

***Познавательные:***  познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда,   о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с судьбами людей, жизни которых Блокада унесла, или изменила полностью.

***Развивающие:***  развивать у учащихся умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей, развивать навыки выразительного чтения, развивать умение самовыражаться, излагать свои мысли.

***Воспитательные*:** воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма (учить, в первую очередь, всегда оставаться людьми).

**Оборудование:** компьютер, колонки, презентация.

**Ход урока:**

1. *Здравствуйте ребята.* *История нашей страны –это книга. Книга, на страницах которой мы читаем о различных событиях, судьбах людей. События, поистине героически, и не очень. Тяжелой жизни людей иногда не совместимой жизнью. О таких событиях и о таких судьбах мы с вами поговорим на сегодняшнем занятии.* Урок начинается с видеофрагмента о блокадном Ленинграде.

После просмотра видеофрагмента задается вопрос учащимся: *о чем данный видеофрагмент? Вы можете с помощью видеофрагмента сказать, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?*

*Правильно, речь пойдет о войне, об одной из страниц книги под названием Великая Отечественная война.. О каком городе пойдет речь?*

1. *Начать говорить о Ленинграде хочется со стихотворения известной поэтессы – блокадницы Ольги Берггольц* «Я говорю с тобой под свист снарядов …»

…Я говорю с тобой под свист снарядов,

угрюмым заревом озарена.

Я говорю с тобой из Ленинграда,

страна моя, печальная страна…

Кронштадский злой, неукротимый ветер

в мое лицо закинутое бьет.

В бомбоубежищах уснули дети,

ночная стража встала у ворот.

Над Ленинградом — смертная угроза…

Бессонны ночи, тяжек день любой.

Но мы забыли, что такое слезы,

что называлось страхом и мольбой.

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,

Не поколеблет грохот канонад,

и если завтра будут баррикады —

мы не покинем наших баррикад.

И женщины с бойцами встанут рядом,

и дети нам патроны поднесут…

*Ребята, выберете, пожалуйста, из стихотворения строку, которой мы назовем наше сегодняшнее занятие. Это строка: «Я говорю с тобой из Ленинграда…».*

1. Есть в истории Великой Отечественной войны особые события, одним из них является  блокада Ленинграда, вписанная в историю 900000 погибшими от холода, голода, артобстрелов ленинградцев. И сегодня, ребята, мы попробуем  с вами окунуться в те страшные дни, но в, то, же время наполненные героизмом, огромным терпением жителей города.  Каждый день прожитый жителями Ленинграда заслуживает огромного уважения и преклонения.

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.

«Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград… После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта. Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Сразу захватить город не  удалось. Тогда фашисты изменили тактику. Они решили сломить сопротивление длительной блокадой,  артиллерийским огнем  дальнобойной артиллерии и регулярными бомбардировками с воздуха. К концу сентября блокадное кольцо вокруг Ленинграда сомкнулось.

 Ребята как выдумаете и понимаете что такое блокада? Предлагают свою точку зрения, свои определения.

 Блокада – это окружение войск противника, изоляция государства, города с целью прекращения его связей с внешним миром. Блокада Ленинграда длиною в 900 дней и ночей, а в кольце оказалось 2 миллиона 387 тысяч человек. Все сухопутные коммуникации перерезаны,… Что же стало с теми, кто остался в городе? Если бы вы брали интервью у человека, пережившего блокаду, какие вопросы бы вы задали? (ответы учащихся)

Мы сегодня вместе попробуем ответить на эти и другие вопросы.

1. Ребята, дальше вы будет работать в группах. У каждой группы будет проблема, которую нужно решить. Проблемы мы попытаемся определить вместе, исходя из ваших вопросов, которые вы бы задали блокаднику. ***Учащиеся пробуют сформулировать проблемы.***

**Вывод:**

1 группа - Блокада глазами детей. Ваша задача показать блокаду глазами ребенка. Побывать на месте ребенка и хоть немножко понять, что он чувствовал.

2 группа – Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам. Ваша задача показать, как выживали люди в тех суровых условиях голода, холода. Что ели? Какую роль в спасении людей сыграл блокадный хлеб?

3 группа – Ладожское озеро. Артерия жизни. Задача вашей группы показать роль небольшой переправы через Ладожское озеро в спасении жизни ленинградцев.

4 группа – Гуси спасли Рим, а кошки Ленинград. Задача группы показать роль кошек в спасении блокадного Ленинграда.

1. А сейчас давайте попробуем побывать на месте ленинградцев во время блокады и понять, что чувствовали люди, как они жили, находясь в фашистском кольце. Именно почувствовать. Это мы сделаем через роли, которые будут у каждого из вас. Вы, проанализировав кейс с историческим материалом, который лежит у вас на столах, придумаете каждый себе роль, назовете ее.
2. После того, как вы придумаете себе роли, вам нужно проанализировать данный вам исторический материал в соответствии со своей ролью, а затем группа начинает создавать общий продукт, который отразит вашу тему. Что бы мы, посмотрев на ваш продукт, увидели всю тягость блокадной жизни. После работы, каждая группа должна будет презентовать свой проект.
3. Работа в группах.
4. **Защита продукта проекта.**

- Самое большое преступление фашистов перед Ленинградом. Блокада и дети. Голод и дети.

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти,
В глазах расширенных истома,
И щеки белые как мел.
— Где твоя мама, мальчик?
— Дома.
— А где твой дом, сынок?
— Сгорел.
Он сел. Его снежком заносит.
В его глазах мутится свет.

Он даже хлеба не попросит.

Он тоже знает: хлеба нет!

Когда они попадали на большую землю, их узнавали сразу – ленинградские дети. Узнавали по старческим личикам, походке, но, прежде всего, по глазам, видевшим все. И их не узнавали. Знакомые или родные, если встречали своих, часто не могли узнать.

А теперь, ребята, пожалуйста, расскажите о том горе, которое пережили дети блокадного Ленинграда.

*1 группа - Блокада глазами детей.*

- В первые три месяца блокады умерло более 11 тысяч человек. Голодная смерть косила людей, несмотря на увеличение продовольственных норм. 20 ноября 1941 года суточная норма хлеба составляла рабочие 250 гр., служащие и дети 125 гр.

В дыму ленинградское небо,

Но горше смертельных ран.

Тяжелого хлеба,

Блокадного хлеба

Сто двадцать пять грамм.

*2 группа – Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам.*

- Лишь одна дорога связывала блокадный город с Большой землей. Шла она по воде, а с наступлением холодов по тонкому, неокрепшему льду Ладожского озера. Прогибается, трещит под колесами машин с продовольствием. Что если не выдержит?

Эх, Ладога, родная, Ладога!

Метели, штормы,

Грозная волна…

Недаром Ладога

Родная

«Дорогой жизни»

Названа.

*3 группа – Ладожское озеро. Артерия жизни.*

-   О кошках Ленинграда существует  много легенд. Так в одной из них рассказывается, что вскоре после основания Петербурга все кошки из него ушли. Причиной их исчезновения послужила жестокость царского повара, которую он проявил по отношению к жившему при дворе коту, который из самых лучших чувств к самодержцу принес на кухню и положил на блюдо только что пойманную мышь. Царский повар этого не оценил и побил кота… Обеспокоенный  исчезновением кошек,  Петр 1 повелел вернуть кошек и больше не обижать, поскольку понимал, что без них расплодятся крысы - переносчики чумы. Солдаты ловили беглецов,  сажали в мешки и везли обратно в новую столицу. Кошек можно не любить и даже не замечать, пока они есть, но когда они исчезают -  к человеку действительно может прийти беда в виде полчищ мышей и крыс, несущих голод и болезни.  У жителей нашей северной столицы к кошкам особое отношение. В первую очередь,  потому что жители города знают, что кошки тоже  были своего рода освободителями блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

1. группа – Гуси спасли Рим, а кошки Ленинград.
2. Спасибо большое за работу. Как вы думаете, можно ли Ленинградцев назвать героями? А их жизнь подвигом?
3. Каждый герой должен иметь знак отличия. Такой знак есть – это медаль «Жителю блокадного Ленинграда». Символов блокадного Ленинграда много – это и хлебная карточка и санки и коптилка и детские игрушки. А что бы вы сделали символом блокадного Ленинграда? Прочувствовав всю тягость войны и блокады, создайте свой символ блокадного Ленинграда.
4. Представитель каждой группы рассказывает, почему они изобразили именно этот символ. 14. Ребята, вы побывали сегодня не в простых ролях, а в ролях, которые пропитаны страхом, слезами, кровью и одной единственной мыслью: «Я хочу есть». Что вы почувствовали, оказавшись в роли ребенка-блокадника, повара, человека из очереди. Поделитесь, пожалуйста, с нами своими ощущениями.

15.Мы с вами затронули эту тему не просто так. 27 января было 75 – лет полного прорыва блокады Ленинграда.

За залпом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем.
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика -
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой
Пол-Ленинграда не поднялось...
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе -
Салют!
Сегодня ленинградцы
Плачут...
(под звук метронома) В дни блокады умерло только от голода более 600 тыс, человек. Но ни голод, ни холод, ни артиллерийские обстрелы не сломили дух его защитников. Родина высоко оценила заслуги города — героя. 26 января 1945 года он был награжден орденом Ленина. Более 930 тыс, солдат, воевавших у его рубежей, удостоились медали «3а оборону Ленинграда». Я предлагаю почтить память Ленинградцев минутой молчания.

1. И в конце нашего занятия хочется вспомнить простые, но полные смысла словами учителя-фронтовика: «Дети, запомните! Как только вы забудете эту войну, ждите следующую…».
2. Я хочу поблагодарить Вас за работу на уроке. Но прежде, чем закончить урок я попрошу вас выставить оценки за вашу продуктивную работу в группах.
3. Ребята, спасибо вам большое за работу на уроке.